



宁夏大学  
NINGXIA UNIVERSITY

# 宁夏大学

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

# 目 录

一、本科教育教学概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二)本科专业设置情况.....	3
(三)在校学生情况.....	4
(四)本科生源质量情况.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一)师资队伍建设.....	5
(二)教师投入.....	6
(三)教学经费投入.....	8
(四)教学基本条件.....	10
四、教学建设与改革.....	11
(一)专业建设.....	12
(二)课程建设.....	13
(三)教材建设.....	13
(四)基层教学组织建设.....	14
(五)思政课程和课程思政建设.....	16
(六)教学改革.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一)建立校院两级教学保障及监控组织体系.....	18
(二)质量保障体系结构及保障模式.....	19
(三)教学质量监控及运行情况.....	19
(四)专业认证工作情况.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一)毕业情况.....	20
(二)就业情况.....	21
(三)社会用人单位对毕业生评价.....	22
(四)学生发展情况.....	23
七、特色发展.....	23
(一)健全按大类招生的人才选拔机制.....	23
(二)完善本科人才培养体系,实现个性化多样化人才培养.....	24
(三)构建人才培养投入持续增长机制,保障人才培养质量.....	24
(四)完善教学质量保障与监控体系.....	24
(五)强化国际化人才培养,切实增强国际化办学能力.....	25
(六)构建创新创业平台,促进大学生高质量就业创业.....	25
(七)创新党建与思想政治教育工作机制,推进文化育人.....	25
八、需要解决的问题.....	26
(一)人才培养质量和水平有待进一步提高.....	26
(二)教师队伍结构有待进一步调整与优化.....	26

(三) 产教科教双融合的力度有待进一步加强..... 26

## 一、本科教育教学概况

宁夏大学是教育部与宁夏回族自治区人民政府合建高校，国家“一流学科”建设高校，国家“211工程”重点建设高校。学校坚持以“三全育人”为核心的立德树人育人主线和以“双一流”建设为核心的“部区合建”发展主线，以探究真理为使命、以特色发展为动力的办学理念，秉承尊师重教、学以致用、追求卓越的校风，弘扬艰苦创业、敬业勤业、奋发有为的精神，致力于建成区域特色鲜明、服务地方能力突出、西部一流大学。

学校现有本科在校生 19296 人，全日制在校生 25536 人，折合在校生 31778.4 人。全校教职工 2545 人，其中专任教师 1613 人，生师比为 18.53:1。专任教师中，博士学位 730 人，占 45.26%；硕士学位 762 人，占 47.24%。教授 414 人，占 25.67%；副教授 622 人，占 38.56%。有 80 个本科专业，其中 4 个为新设专业，专业建设上逐步形成招生、培养、就业一体化的联动机制和动态管理机制。

学校始终坚持以“立德树人”为根本，不断提高人才培养质量。强化人才培养的中心地位，按照“人格健全、基础扎实、具有社会适应能力和发展潜力”的目标培养高素质人才，确定了“加强基础、强化实践、发展特长、注重创新、分流培养”的教学改革思路，通过构建两个方案（专业培养方案、人格培养方案）、完善两个体系（“四位一体”课堂教学质量评价体系和教学质量监控体系）、打造五个平台（通识教育平台、教师教育平台、课程建设平台、学生实践能力培养平台、学生创新能力培养平台）加以实施。力求通过努力，使所有本科生以不同方式参与创新精神和创新能力的培养活动，并使其中 30% 的学生具备一定的创新能力。

现有 80 个本科专业，20 个专业入选国家级一流本科专业建设点。有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级课程思政示范课 1 门、国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级一流本科课程 4 门、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级语言文字基地 1 个、国家级教学团队 3 个、国家级优势特色专业 8 个、国家级双语教学示范课程建设项目 1 个、国家级大学生创新创业训练计划项目 326 项、获国家级教学成果奖一、二等奖 9 项、1 人获首届全国教材建设先进个人，创新创业教育获得全国典型经验高校 50 强等荣誉。

学校坚持走开放办学之路。围绕“双一流”建设和“部区合建”的目标要求，加大与国内合作院校的深度合作，重点对标一流学科与上海交通大学、厦门大学、天津大学、华东理工大学、陕西师范大学 5 所兄弟高校在人才培养、学科建设、科学研究、服务地方、国际合作与交流等方面开展对口合建。不断巩固与山东大学、西北农林科技大学、华中科技大学、南昌大学、吉林大学、福州大学、浙江大学、兰州大学、湖南师范大学、哈尔滨工业大学等 10 余所国内高校合作伙伴关系。立足区域特色和优势学科，先后与 15 个国家和地区的 31 所高校（科研机构）建立了实质性合作伙伴关系。与阿联酋迪拜大学合作建立了海湾地区第一所孔子学院。学校是教育部首批批准的接收外国留学生的高校，是中国政府奖学金来华留学生接收院校，是宁夏回族自治区地方政府来华留学生奖学金生接收院校，是宁夏地区唯一的 HSK（汉语水平考试）考点。自 1992 年招收留学生以来，先后有 40 多个国家 4000 多名留学生来校学习。

面向未来，学校将围绕第七次党代会明确的发展目标，立足新起点，实现新跨越，全面贯彻落实立德树人根本任务，抢抓“双一流”建设和

“部区合建”新契机，坚持特色发展、创新发展和高质量发展，为把宁夏大学建设成为区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学而努力奋斗。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养人格健全、基础扎实、具有社会适应能力和发展潜力的高素质人才。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，致力于传承和弘扬优秀文化。

### （二）本科专业设置情况

学校以传统优势学科专业为基础，不断加强专业建设，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展。学校通过专业布局调整和结构优化，改造传统专业，逐步解决重复专业。现有本科专业 80 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。2021 年新增播音与主持艺术 1 个本科专业。

表 1 本科专业学科结构分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
本科专业数（个）	1	3	5	7	1	12	27	9	10	5	80
所占比例（%）	1.25	3.75	6.25	8.75	1.25	15	33.75	11.25	12.5	6.25	100

表 2 教师教育专业方向设置情况

序号	专业名称	专业方向	学院
1	思想政治教育	教师教育	马克思主义学院
2	学前教育	教师教育	教育学院
3	小学教育	教师教育	

序号	专业名称	专业方向	学院
4	应用心理学	教师教育心理健康	教育学院
5	汉语言文学	教师教育	人文学院
6	历史学	教师教育	
7	英语	教师教育	外国语学院
8	数学与应用数学	教师教育	数学统计学院
9	计算机科学与技术	教师教育	信息工程学院
10	物理学	教师教育	物理与电子电气工程学院
11	化学	教师教育	化学化工学院
12	地理科学	教师教育	地理科学与规划学院
13	体育教育	教师教育	体育学院
14	生物科学	教师教育	生命科学学院
15	音乐学	教师教育	音乐学院
16	美术学	教师教育油画	美术学院

### （三）在校学生情况

近年来，学校本科生招生规模基本稳定，每年保持在 5000 人左右。学校现有全日制在校生 25536 名，其中本科生 19296 名。折合在校生 31778.4 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 75.56%。

### （四）本科生源质量情况

学校本科生源充足，招生规模稳定。2021 年，我校按照 78 个专业 11 个大类，面向全国 29 个省、自治区、直辖市招生，学校招生计划 5432 人，实际录取学生 5433 人。

招生结构优化，生源质量进一步提高。2021 年，我校深入推进招生“阳光工程”，不断优化本科发展模式。2021 年，我校新增广东、青海 2 个本科生源省份，新增内蒙古、甘肃、青海 3 个预科生源省份，本科生源结构有了大幅度改善。2021 年，我校在北京、河北、辽宁、山东、江苏、湖北、湖南、重庆、福建、广东、海南 11 个省份最低录取分数超过

录取分数线 100 分以上。通过规模、结构和布局的调整，我校近五年区外招生计划比例从 21% 提升至 29%。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 1613 人，生师比为 18.53:1。师资队伍中，有“长江学者奖励计划”特聘教授 3 人、讲座教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，国家级教学名师 1 人，国家“万人计划”百千万工程领军人才 1 人、科技创新领军人才 1 人、哲学社会科学领军人才 2 人。入选国家“百千万人才工程”第一、二层次 9 人、第三层次 13 人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，自治区科技创新团队和人才小高地 31 个。5 人获“国家有突出贡献的中青年专家”称号，2 人获全国宣传文化系统“四个一批”人才称号，17 人享受“国务院特殊津贴”，13 人享受“自治区政府特殊津贴”，13 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1 人入选教育部科学技术委员会数理学部委员，15 人入选教育部普通高校学科教学指导委员会委员，4 人入选自治区“塞上英才”工程，1 人获自治区宣传文化系统“四个一批”人才称号，15 人入选自治区“海外引才百人计划”，15 人入选自治区“国内引才 312 计划”，17 人入选自治区“313 人才工程”，32 人入选自治区青年拔尖人才培养工程。

表 3 专任教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1613	/	198	/
职称	教授	414	25.67	15	7.58
	副教授	622	38.56	15	7.58
	讲师	407	25.23	15	7.58
	助教	57	3.53	7	3.54



项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
	其他正高级	28	1.74	11	5.56	
	其他副高级	30	1.86	24	12.12	
	其他中级	24	1.49	64	32.32	
	其他初级	4	0.25	9	4.55	
	未评级	27	1.67	38	19.19	
最高学位	博士	730	45.26	14	7.07	
	硕士	762	47.24	101	51.01	
	学士	110	6.82	77	38.89	
	无学位	11	0.68	6	3.03	
年龄	35 岁以下	273	16.92	71	35.86	
	36-45 岁	678	42.03	65	32.83	
	46-55 岁	480	29.76	40	20.2	
	56 岁以上	182	11.28	22	11.11	
学缘	本校	400	24.8	0	0.00	
	外校	境内	1086	67.33	0	0.00
		境外	127	7.87	0	0.00

## (二) 教师投入

### 1. 教授、副教授承担本科教学情况

学校积极推进“教授为本科生上课”的基本制度，将承担本科教学任务作为教师业绩考核、职称评聘的基本条件和重要标准。坚持以“教学为中心”，保证优质资源投向本科教学，新修订了《宁夏大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》。规定了教授、副教授为本科生授课的最低标准为：教学岗教授、副教授每学年至少主讲 2 门本科生课程，个人授课总学时不少于 64 学时；教学科研岗教授、副教授每学年至少主讲 1 门本科生课程，个人授课总学时不少于 32 学时；科研岗教授、副教授每学年至少主讲 1 门本科生课程，个人授课总学时不少于 16 学时。如无特殊

原因，连续两年不为本科生授课且不服从院(系)安排的教授、副教授，在岗位聘任中不再聘任为教授、副教授。学校规范本科教学外聘教师的聘任与管理，制定《宁夏大学本科教学外聘教师管理规定》。激励广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学、立德树人，为全面推进教育教学内涵式发展提供坚强的人才资源保证。

2020-2021 学年，我校共开设课程 2625 门，5736 门次。本学年教授、副教授承担的课程为 2028 门，占总课程门数的 77.26%；课程门次数为 3474 门次，占开课总门次的 60.56%。本学年，为本科生授课的省部级以上高层次人才 157 人，授课 343 门，授课 435 门次。

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5736	/	2625	/
教授	470	授课教授	403	85.74	1405	24.49	840	32
		其中：公共 必修课	70	14.89	308	5.37	51	1.94
		公共选修课	4	0.85	4	0.07	4	0.15
		专业课	358	76.17	1093	19.06	785	29.9
副教授	708	授课副教授	579	81.78	2069	36.07	1188	45.26
		其中：公共 必修课	132	18.64	483	8.42	63	2.4
		公共选修课	2	0.28	3	0.05	3	0.11
		专业课	501	70.76	1583	27.6	1123	42.78

## 2. 教师发展与服务

教师教学发展中心以“推广现代教育理念、营造先进教学文化、促进教学改革创新、提升教师教学能力”为宗旨，开展系列培训工作，努力提高教师教学水平。结合疫情特殊情况，举办新入职教师线上、线下专项培训、中卫校区新入职教师培训。组织近 5 年进校的教师参加由上

海交通主办的第二届全国教学学术论坛；组织教师参加由浙江大学承办的第七届全国“高校教学发展网络”年会；组织教师参加西北联盟组织的线上教学研讨会及延安大学举行的思政课程建设会。另外，为满足教师个性化专业发展的需求，提高教师教学能力和水平，促进学校教育教学质量的提高，试点举办了第一期教学咨询活动，活动围绕教学技能、教学设计、职业倦怠、教学成果奖申报等一对一或一对多的个性化教学咨询与帮助。我校承办自治区首届教学创新大赛，首届宁夏高校教师教学创新大赛自 2020 年 12 月启动，共有来自全区 8 所本科院校的 29 项作品参加决赛，决赛分正高组、副高组和中级及以下组，比赛共产生一、二、三等奖 9 名，专项奖 9 名，基层教学组织奖 3 名，优秀组织奖 3 名。我校获得二等奖 3 项，三等奖 2 项，学校获得优秀组织奖。大赛进行了全程网络直播，共 7000 余人参与收看。经济管理学院教师许昊代表自治区参加首届全国高校教师教学创新大赛，荣获中级及以下组三等奖。

表 5 教师培训情况

教师培养	境内外培训进修（人次）		攻读博士（人）	攻读硕士（人）	境内外交流（人次）	
	总数	其中：35 岁以下青年教师	总数	总数	总数	其中：35 岁以下青年教师
总计	407	249	37	1	31	13

### （三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2018 年至 2020 年，教学经费支出、专项教学支出、实验经费支出等各项支出逐年增长。中央到地方各上级部门对我校专项经费拨款增加，对教学经费倾斜力度加大，我校多方筹措加大自筹配套资金投入，大力支持教学发展，确保全方位提高教学质量，教学经费整体呈逐年上涨趋势。

2020 年，教学日常运行支出 5053.63 万元，生均本科教学日常支出 2619 元；本科专项教学经费 14029.9 万元，生均本科实践教学支出 451.79 元。

表 6 2020 年教学投入和支出情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		127,337.79	
教学经费支出总额（万元）		19,083.53	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		14,029.9	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	17,398.45	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	4,759
		地方（万元）	5,005
	本科学费收入（万元）		9563.16
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	65.8
教学日常运行支出	总额（万元）	5,053.63	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	18.74	
	生均教学日常运行支出（元）	2,619	
教学改革支出（万元）		496.19	
专业建设支出（万元）		3800.9	
实践教学支出（万元）		871.78	
生均实践教学经费（元）		451.79	
生均思政课程专项建设经费（元）		57.24	

表 7 2018-2020 年教学经费支出情况表

单位：万元

项目 \ 年度	2018	2019	2020
教学经费支出	17591.95	18476.36	19083.53
教学日常运行支出	4756.85	4892.66	5053.63
专项教学支出	9602.89	10133.27	10465.94
实验经费支出	537.65	550.51	568.62
实习经费支出	215.27	293.50	303.16

#### (四) 教学基本条件

##### 1. 教学科研设备与用房

学校教学行政用房面积共 460359.36 平方米，其中教室面积 123742.89 平方米，生均教学行政用房 18.02 平方米；学校教学、科研仪器设备资产总值 88313.10291 万元，当年新增 13172.40 万元，生均教学科研仪器设备值 2.78 万元。学校现有基础实验室 68 个，实训场所 42 个，专业实验室 157 个，生均实验面积 2.0 平方米。

学校现有标准田径场 5 块，足球、篮球、排球场地近 60 块，室内篮球馆 2 个、排球馆 2 个、武术馆 2 个、乒乓球馆 2 个、综合运动馆 1 个、体操馆 1 个、健身房 10 间，拥有运动场面积达 110,059.9 平方米，其中体育馆面积 22325.09 平方米，可满足体育教学和《国家学生体质健康标准》测试工作的需要。

表 8 教学行政用房情况

项 目		学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）	460239.38
	教学科研及辅助用房（平方米）	390668.76
	其中	
	教室（平方米）	123742.89
	其中：智慧教室（平方米）	72633.53
	图书馆（平方米）	47754.56
	实验室、实习场所（平方米）	135633.73
	专用科研用房（平方米）	54217.49
	体育馆（平方米）	22325.09
	会堂（平方米）	6995
行政用房（平方米）	69570.62	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	18.02	
运动场	面积（平方米）	110059.9

## 2. 图书设施与馆藏

学校图书馆重视文献信息资源和服务体系建设，拥有较完善的资源与服务管理系统，图书馆的公共设施及资源可以满足教学及学生自主学习要求。图书馆现有阅览座位 4514 个，电子图书 382 万余种，数据库 134 个。2020 年，新增纸质图书 53321 册。截止 2020 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献 2162200 册，涵盖了理学、工学、农学、文学、管理学、经济学、法学、哲学、教育学、艺术学、历史学等十一大学科门类，形成了覆盖全校的文献资源保障体系。

表 9 图书情况

项 目	学校情况
纸质图书总量（册）	2162200
生均纸质图书（册）	68.04
当年新增纸质图书（册）	53321
生均年进纸质图书（册）	1.68
当年图书流通量（本次）	82454
电子期刊（册）	1160469
学位论文（册）	10984
音视频（小时）	173620.55

## 四、教学建设与改革

学校坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”，牢固树立人才培养中心地位不动摇，全面落实人才培养的根本任务，全面提升人才培养的能力质量，树立“以学生为中心，成果导向，持续改进”人才培养理念，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，以专业和课程建设为突破口，不断深化教育教学改革，通过遴选立项、加大投入、重点支持等措施，加快专业、课程建设，打造具有鲜亮中国底色和鲜明宁大特色的一流本科教育。

## （一）专业建设

学校主动对接国家和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构，扎实推进一流专业建设。根据教育部一流本科专业建设“双万计划”，完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，遴选并推动 20 个专业入选国家级一流本科专业建设点、7 个专业入选省级一流本科专业建设点。

表 10 国家级、省级一流专业概览

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
1	经济学	国家级一流专业建设点	2019
2	法学	国家级一流专业建设点	2019
3	体育教育	国家级一流专业建设点	2019
4	汉语言文学	国家级一流专业建设点	2019
5	英语	国家级一流专业建设点	2019
6	数学与应用数学	国家级一流专业建设点	2019
7	地理科学	国家级一流专业建设点	2019
8	生物技术	国家级一流专业建设点	2019
9	机械工程	国家级一流专业建设点	2019
10	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2019
11	水利水电工程	国家级一流专业建设点	2019
12	草业科学	国家级一流专业建设点	2019
13	新闻学	国家级一流专业建设点	2020
14	物理学	国家级一流专业建设点	2020
15	化学	国家级一流专业建设点	2020
16	化学工程与工艺	国家级一流专业建设点	2020
17	应用心理学	国家级一流专业建设点	2020
18	食品科学与工程	国家级一流专业建设点	2020
19	园艺	国家级一流专业建设点	2020
20	动物科学	国家级一流专业建设点	2020
21	过程装备与控制工程	省级一流专业建设点	2020

序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
22	电子信息工程	省级一流专业建设点	2020
23	软件工程	省级一流专业建设点	2020
24	土木工程	省级一流专业建设点	2020
25	葡萄与葡萄酒工程	省级一流专业建设点	2020
26	市场营销	省级一流专业建设点	2020
27	农学	省级一流专业建设点	2019

## （二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以在线开放课程建设为统领，大力推动通识教育课程、教师教育课程、学科教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命；以国家级、省级一流本科课程建设为标杆，依托中国大学 MOOC、学银在线、智慧树在线课程中心教学平台，进一步加强校级一流本科课程建设。

2020 年，我校共有 4 门课程获批国家级一流本科课程，其中《解读西夏》获批精品在线开放课程（线上一流课程）、《新闻采访与写作》和《信号与系统》获批线下一流课程、《遗传学》获批线上线下混合式一流课程。

表 11 首批国家级一流本科课程

获批类型	课程名称	课程负责人
线上一流课程	解读西夏	杜建录
线下一流课程	新闻采访与写作	屠风娥
	信号与系统	汤全武
线上线下混合式一流课程	遗传学	杨 易

## （三）教材建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德



树人根本任务，深入贯彻落实国家教材委员会“一规划四办法”精神，用心把好教材政治关和学术关，精心打造教材精品，全力服务人才培养。学校实施马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用机制，将“马工程”教材使用情况纳入学院年度绩效考核指标体系，达到应用尽用。

2020年，学校印发《宁夏大学落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作实施方案》，以构建高质量的“三进”教材、教学、教师和多元化支撑体系及深化主渠道建设为主线，以加强教材建设、完善学科和教学体系、建强师资队伍、强化多元化支撑为抓手，多措并举，使习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入立德树人根本任务，贯穿于“三全育人”各个环节，确保“三进”工作落地生根。

整合优化资源，从“西部一流专业建设专项经费”中拨出专门款项，资助教师进行教材建设工作。并在学校国家一流本科专业建设实施方案中，将教材建设作为重要考核指标。学校积极组织骨干教师参加教育部组织的马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班，帮助教师吃准吃透教材的主要精神和基本内容，引导教师选好用好“马工程”重点教材，提高教学能力和水平。我校物理与电子电气工程学院教研室主任、教授汤全武荣获全国教材建设先进个人荣誉称号。

#### **（四）基层教学组织建设**

2021年，为全面落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养中心地位，持续强化基层教学组织的功能，进一步完善我校教育教学管理体系，更好地发挥基层教学组织在教书育人、提升教学水平、提高人才培养质量方面的重要作用，学校决定开展基层教学组织建设年活动。为此，学校党委印发了《关于印发〈宁夏大学基层教学组织建设年活动实施方案〉的通知》。

工作内容和目标。以提升人才培养质量为核心，强化基层教学组织职能，建立健全基层教学组织管理服务体系和运行机制，广泛交流、深入研讨、协同创新、共促发展，在一流学科和一流专业建设，一流课程、规划教材、课程思政建设、“五育”并举、“六卓越一拔尖”计划、“四新”建设，产教融合实习实践教学体系建设以及教学成果奖的培育、教学方法创新和改革、青年教师教学发展、教风学风建设等方面取得实质成效，推进西部一流大学高质量人才培养体系建设取得新成绩。

健全建强组织，推动基层教学组织全覆盖。2021年5月前，各教学科研单位根据本单位实际，梳理基层教学组织情况。根据全覆盖的原则，科学设置、合理优化，确保每个本科和研究生专业必须有对应的基层教学组织。各教学单位基层教学组织建设，必须始终着眼于可持续发展和组织活动的常态化开展，切实达到提高教师教育教学能力、保障教学工作任务有效落实的目的。

完善联系制度，加强基层教学组织指导督促。校领导根据各教学单位活动方案，每学期至少安排参加1次教学科研单位的基层教学组织活动，及时对基层教学组织活动给予指导。各教学科研单位主要负责人每学期至少安排参加2次非本人所在教研室（课程组）的教学组织活动。

强化监督检查，促进基层教学组织自身建设。由分管教学副校长任组长，教务处、研究生院、教师教学发展中心等部门负责人以及校级教学督导组组成监督检查组，根据各单位报送的活动方案，不定期对基层教学组织的活动档案和材料进行检查和监督，促进各基层教学组织持续加强自身建设。

开展经验交流，及时总结特色经验和有效做法。各单位对本单位基层教学组织建设年活动进行总结，并对本单位优秀基层教学组织进行评

选。评选时，按照本单位基层教学组织总数的 20% 评选出优秀基层教学组织。学校组织校级层面基层教学组织工作经验交流会，对各单位报送的优秀基层教学组织的建设、管理经验及优秀活动案例进行展示、宣传和评选，通过树立一批标杆，及时总结特色经验和做法，更好地发挥基层教学组织间的辐射、示范和引领作用。

截止 2021 年 9 月，我校共获批自治区级一流基层教学组织 12 个。我校 175 个基层教学组织共计开展各类教研活动 2912 次，实现了基层教学组织全覆盖的目标，为教师深入开展教学研究、教学改革等提供了经验分享、交流的良好平台，同时为教师从个体教学走向教学共同体奠定了基础。

表 12 自治区一流基层教学组织一览表

序号	团队名称	获批年度
1	数学建模与数学实验教研室	2019 年
2	电气电子工程教研室	2019 年
3	机械工程国际化课程教研室	2019 年
4	草业科学教研室	2019 年
5	化学工程教研室	2019 年
6	大学英语第一教研室	2019 年
7	思想道德修养与法律基础教研室	2020 年
8	语言与思辨教研室	2020 年
9	计算机网络教研室	2020 年
10	生物工艺教研室	2020 年
11	地理科学教研室	2020 年
12	新闻传播理论教研室	2020 年

### （五）思政课程和课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，持续推进课程思政建设，促进思想政治教育元素有机融入课程，促进专业课教学与思政课教学紧密结合、同

向同行。通过打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，强化资源共享，共同发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用。营造浓厚的全员、全过程、全方位育人氛围。学校现已建设区级课程思政示范课 21 门，校级课程思政示范课 100 门，立项建设 22 项“思政课程和课程思政”专项教学改革项目和 7 项“三全育人”专项教学改革项目。由我校中华民族共同体研究院、西夏学研究院杜建录教授教学团队主讲的《解读西夏》入选首批国家级课程思政示范课程，该教学团队同时被确定为“课程思政教学名师和团队”。

为贯彻落实《关于深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑工作实施方案》精神，在思想政治教育类中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》选择性必修课，在“形势与政策”课程中开设“国家安全观教育”、“中华民族共同体意识”，以专题形式进行授课。

### （六）教学改革

以教育部实施“四新”建设为契机，推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，建设高水平本科教育。学校共获批自治区高校卓越拔尖人才培养班 9 个。

学校认真落实立德树人根本任务，支持机械工程学科开展人才培养模式改革，探索形成了“一流学科支撑、校企深度协同、双向国际联合”的人才培养新模式，着力提升学生的工程素养、实践能力、创新精神和国际视野，培养适应未来发展的卓越工程人才。与吴忠仪表、共享集团等企业建立校企“共享高端人才”机制，形成了一支企业技术骨干与校内教师相融合的学业导师队伍。联合开展“卓越计划”本科生、专业学位研究生“1+1”培养，通过 10 个月的精细化企业化培养，产业企业的创新实践和发展经验有机融入了教育教学主要环节，在学生的工程素养、

实践能力和创新精神全面提升的同时，也找到了落实新工科“应对变化、塑造未来”建设理念的切入点。

表 13 自治区级高校卓越拔尖人才培养班

序号	培养班名称	负责人	获批年度
1	智能制造专业卓越工程师培养班	张波	2019 年
2	卓越农林人才培养班	李培富	2019 年
3	汉语言文学“英萃”卓越教师培养班	胡玉冰	2019 年
4	卓越新闻传播人才培养班	李世举	2019 年
5	生物学拔尖人才培养班	李敏	2019 年
6	卓越法治拔尖人才培养班	戴新毅	2021 年
7	卓越数学教师人才培养班	刘国军	2021 年
8	物理学基础拔尖人才培养班	王旭明	2021 年
9	化学工程与工艺卓越工程人才培养班	李平	2021 年

## 五、质量保障体系

### （一）建立校院两级教学保障及监控组织体系

为保证教学质量保障及监控工作既有权威性又能落到实处，学校建立了校院两级教学保障及监控组织体系。

学校层面。学校党委常委会、校长办公会、教学指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。学校党政一把手是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学质量监控与评估中心总体监测和评价教育教学质量；学生处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

学院层面。学院党政联席会议和学院教学工作指导委员会是本科教学质量保障的领导机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长负责本科教学日常决策；教学科研办公室、系或教研室负责教学运行及管理工作；学院办公室、学生工

作办公室等科室，负责协助落实质量保障相关工作。

## **(二) 质量保障体系结构及保障模式**

建立了学校内部教学质量保障及监控体系，构建了校院两级的“六位一体”的教学质量保障及监控系统。在校院两级教学质量保障及监控系统中，确立了以校院两级教学指导委员会为主体的教学决策系统。以教务处、各教学单位为主体的教学指挥系统。以校院两级教学督导组、各级领导干部、学生信息员为主体的信息收集系统。以教务处、各教学单位为主体的信息处理系统。以校院两级教学工作指导委员会、教学督导组和教学质量监控与评估中心为主体的教学评价及诊断系统。以校纪检委、督导室、教务处和各教学单位为主体的教学反馈系统。

## **(三) 教学质量监控及运行情况**

培养德智体美劳全面发展的高素质人才是大学的根本，课堂教学是学校落实立德树人根本任务的主阵地，本科课堂教学质量评价则是本科教学质量保障体系的核心环节。为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，扎实推进《宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）》，进一步促进宁夏大学本科教育质量的提升，学校于2021年6月修订了《宁夏大学本科课堂教学质量评价管理办法》，按照新办法，我校的本科课堂教学质量评价工作在有序推进中。

表 14 学年评教信息

项目	本科生参与评教 人次数(人)	学校专兼职督导 员人数(人)	学年内督导听课 学时数	学年内校领导听 课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	17724	99	5436	78	1488

#### (四) 专业认证工作情况

学校以国家认证标准为指南，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力的重要抓手，出台《宁夏大学专业认证工作实施方案》（宁大校发〔2021〕137号）。按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的基本原则，建立校院两级组织机构，在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念指引下，遵循学校认证工作方案，完善质量保障体系，建设本科教育质量文化，稳步推进专业认证工作。

我校化学工程与工艺专业 2021 年通过工程教育专业认证，这是我区首个通过工程教育认证的专业。为推动工程教育认证工作向纵深发展，学校启动了第二批工程教育认证工作，按照评估认证理念和标准，深入开展专业建设，协助机械工程、通信工程、食品科学与工程 3 个专业高质量完成认证申请的撰写与提交，力争获得工程认证协会受理。

扎实推进师范类专业认证，数学与应用数学、汉语言文学、小学教育 3 个专业完成第二级认证专家组现场考查工作流程，化学、学前教育 2 个专业获得 2021 年师范类专业第二级认证受理，同时启动英语等 6 个专业的第三批师范专业认证工作。

## 六、学生学习效果

### (一) 毕业情况

2021 届共有 74 个专业的本科毕业生 4575 人，实际毕业人数 4409 人，毕业率为 96.42%，学位授予率为 94.08%。

## **(二) 就业情况**

### **1. 毕业生初次就业率**

我校 2021 届本科毕业生 4575 人。截至 8 月 31 日，就业人数 3361 人，就业率为 76.02%。已就业学生中，升学 667 人，科研助理岗 8 人，签就业协议形式就业 999 人，签劳动合同形式就业 633 人，其他录用形式就业 130 人，国家、地方基层项目 565 人，出国、出境 44 人，自由职业 371 人，自主创业 12 人，应征义务兵 10 人。

### **2. 本科毕业生就业流向**

#### **(1) 就业单位性质流向**

毕业生就业地区中，在宁夏区内就业的占已就业毕业生的 60.19%，其次是陕西省，占比 3.69%；第三是甘肃，占比 2.79%。在广东、内蒙等其他 29 个省市自治区就业的毕业生占比 33.33%。

#### **(2) 就业地区流向**

2021 届已就业且已签订劳动合同、签就业协议、应征义务兵、出国出境、其他录用形式就业的本科生中，有 60.84% 的毕业生在民营企业单位及社会团体等组织就业，21.86% 的毕业生在国有企业就业，5.12% 的毕业生在机关、事业单位就业，2.59% 的毕业生在三资企业就业。

#### **(3) 就业行业流向**

从就业行业看，2021 年吸纳我校本科毕业生就业超过 200 人的行业有 3 个，依次是“教育” 300 人，占比 8.72%；“信息传输、软件和信息技术服务业” 260 人，占比 7.56%；“制造业” 271 人，占比 7.88%。

### **3. 本科各专业就业排名**

本科各专业（中类）毕业生初次就业率超过全校毕业生初次就业率（77.96%）的有 18 个。就业排名前十的专业（中类）：自然保护与环境



生态类 (94.29%), 草学类 (93.33%), 体育学类 (93.18%), 动物医学类 (92.59%), 美术学类 (88.89%), 化工与制药类 (86.21%), 电气类 (84.88%), 土木类 (84.06%), 物流管理与工程类 (83.33%), 设计学类 (82.93%)

表 15 毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	总数	711		
	其中: 升学考取本校	257		
	其中: 升学考取外校	144		
	其中: 免试推荐研究生	266		
	其中: 出国(境)深造	44		
	其中: 第二学士学位	0		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域 总数	学校非所在区域 总数	
		总数	2070	
	签署就业协议	政府机关	9	5
		事业单位	59	9
		企业	599	567
		部队	6	4
		参加国家地方项目就业	537	36
		其他	224	160
		升学(含出国(境)深造)	283	428
		灵活就业	344	157
		自主创业	9	3

### (三) 社会用人单位对毕业生评价

2021年春季的校园双选会期间,学校向参会用人单位发放调查问卷,了解用人单位对我校毕业生的满意度和相关评价。调查结果表明,用人单位对学校教育教学水平表示认可,对学校人才培养质量表示满意。用人单位对毕业生的满意度、对学校毕业生的工作表现满意度以及对毕业

生就业竞争力的评价指数将在学校 2021 届毕业生就业质量报告中体现。根据工作安排，就业质量报告预计 12 月 31 日前完成。

#### （四）学生发展情况

2020-2021 学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 784 项，其中获国际级奖励 3 项，国家级奖励 344 项；学生在各级各类文艺、体育竞赛中获奖 328 项，其中国际级奖励 7 项，国家级奖励 93 项。

表16 学年本科生学习成效

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	784
	其中：国际级	3
	国家级	344
	省部级	437
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	328
	其中：国际级	7
	国家级	93
	省部级	228
3. 学生发表学术论文（篇）	110	
4. 学生发表作品数（篇、册）	14	
5. 学生获准专利（著作权）数（项）	34	
6. 体质合格率（%）	85.05	
7. 参加国际会议（人次）	1	
8. 学生到国际组织实习、任职人数	7	

### 七、特色发展

将创新创业教育融入人才培养全过程，构建个性化多元化人才培养体系

#### （一）健全按大类招生的人才选拔机制

以专业类为基础，实施大类招生、大类培养（1—1.5 年）。学院确

定专业类别以及学生选择专业的上下限规模。确定大类培养课程模块：通识教育必修课、通识教育选修课、新生研讨课、创新创业课。

## **（二）完善本科人才培养体系，实现个性化多样化人才培养**

以大类招生大类培养为突破口，形成大类培养、专业培养、多元化培养的运行机制。推进教师教育的精英化培养、卓越教育计划的应用人才培养和阿拉伯学院等学院复合型国际化人才培养。中卫校区、信息工程学院、葡萄酒学院按照转型发展的要求，建立校企合作、产教融合的办学机制；建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，建成应用技术人才培养示范区。

## **（三）构建人才培养投入持续增长机制，保障人才培养质量**

建立健全本科教学经费保障机制，用于本科教学经费不低于学费收入的 80%。建立经费使用的监督检查机制和效益评价机制。加强教学基础设施建设，建立基本教学条件保障制度，确保生均实验经费达到人才培养的要求。完善研究生资助体系，力争研究生资助金额翻一番。逐步提高研究生培养经费的投入额度，完善研究生培养经费分担机制，设立研究生助研账户，统一管理导师分担的培养经费。

## **（四）完善教学质量保障与监控体系**

完善“四位一体”课堂教学质量保障与监控体系建设，建立激励与约束、考核与评价相结合的长效机制。建立完善并严格执行各项教学规章制度，坚持从严治校，推进教风、学风持续好转。发挥本科教学质量年度报告作用，找准问题与短板，不断提升教育教学质量。认真总结专业评估经验，积极引进第三方评估，着力提升人才培养质量。加强教师教学发展中心建设，充分发挥其在提升中青年教师职业素养、执教能力和整体水平中的作用。

### **（五）强化国际化人才培养，切实增强国际化办学能力**

坚持开放办学，抢抓“一带一路”建设重大机遇，优化海外合作办学布局。扩大与国外高校开展教学科研合作、教师互派、学生互换、学分互认等多层次、宽领域的交流合作，扩大海外留学生规模和外籍教师聘请规模。理顺留学生培养与管理体制，提高留学生培养质量。提升 SQA HND(英国高等教育文凭课程)项目水平，积极推进国际化复合型人才培养。支持研究生参与国际学术交流，拓宽学术视野，激发创新思维。

### **（六）构建创新创业平台，促进大学生高质量就业创业**

以组建创新创业学院为契机，创新组织模式，凝聚创新智慧，培育创新成果，有效推进创新创业人才培养，努力打造我校人才培养的特色与亮点。构建基于创新创业项目、创新基地孵化、科技园转化的一体化创新创业训练体系。举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。实施毕业生第三方评估，构建就业和社会需求调研及反馈机制。加强创新创业教育课程建设并纳入学分管理。筹建宁夏大学创新创业导师库，积极吸收企业工程师参与创新创业指导。

### **（七）创新党建与思想政治教育工作机制，推进文化育人**

紧紧围绕立德树人根本任务，实施“育人楷模”工程和“金种子”工程，构建培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。弘扬“尚德、勤学、求是、创新”校训精神，培养学生科学精神和人文素养，注重德智体美全面发展。以全校“道德讲堂”为依托，积极开设以新媒体为平台的空中道德讲堂、网络道德讲堂，努力使新兴媒体成为传播社会主义精神文明的前沿阵地，成为提升学生思想道德素质的广阔空间；充分调动各学院和学术组织的积极性，整合校内外学术文化资源，打造有特色、有水平、有影响的学术大讲坛。

## 八、需要解决的问题

对照建设“世界一流大学和一流学科”的总体要求和国家、自治区对高质量高等教育的现实需要，以及教育部首轮“双一流”建设成效评价结果，学校在人才培养、师资队伍建设、科学研究和产教科教双融合等方面还存在一些亟须弥补的短板和弱项。

### （一）人才培养质量和水平有待进一步提高

教师普遍重视课堂教学工作量的完成，对在线课程、共享课程建设，教材编写，教改项目研究等重视不够。学生考研率、读研率普遍较低，进入国内顶尖高校学习深造的学生数量较少。本科培养“同质化”现象还比较严重，在读本科生对学校科研贡献能力比较弱。

### （二）教师队伍结构有待进一步调整与优化

现有师资队伍规模、结构与质量，尚不能完全满足西部一流大学建设需求。领军人才紧缺，高水平教师比较匮乏，团队建设的耦合性尚待加强。青年教师发展不够理想，学术活跃度不高。教师参加国内外学术交流活动 and 国内外学术组织偏少，缺乏融入全国学术圈意识和参与全国竞争的信心决心。

### （三）产教科教双融合的力度有待进一步加强

科教融合、产教融合不够深入，进一步加强学科建设与服务地方区域经济发展和人才需求的适应性。进一步推进科教融合培养人才，把科研成果转化为教学内容，把学生发展为中心落到实处。产业需求导向与教育目标导向达成度有待进一步提高，需要深化教学内容与课程体系改革，整合社会资源、拓展育人空间。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，以加强产教、科教双融合。