



# 宁夏大学

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

宁夏大学  
二〇一九年十二月

# 目 录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 本科生源质量情况.....	4
(四) 在校学生情况.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设.....	5
(二) 教师教学投入.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学基本条件.....	6
四、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 实践教学.....	7
(四) 创新创业教育.....	7
(五) 教学改革.....	9
(六) 教学环境建设.....	10
五、质量保障体系.....	10
(一) 人才培养中心地位.....	10
(二) 教学质量监控及运行情况.....	11
(三) 落实本科教学工作审核评估整改方案.....	11
六、学生学习效果.....	12
(一) 毕业情况.....	12
(二) 就业情况.....	12
(三) 转专业与辅修情况.....	12
(四) 本科生学习成效.....	12
(五) 用人单位对毕业生的评价.....	12

七、特色发展.....	13
(一) 建立了覆盖人才培养全过程的质量保障体系.....	13
(二) 构建以四维为中心的本科教学质量保障及监控机制.....	14
(三) 质量保障与监控的实施成效.....	15
八、存在的问题及改进计划.....	16
(一) 专业认证工作整体进展缓慢.....	16
(二) “三全育人”需要进一步加强.....	17
附件：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....	19
1. 生源情况.....	19
2. 学校教师情况及生师比.....	20
3. 教师数量及结构.....	20
4. 教授、副教授讲授本科课程情况.....	21
5. 高层次人才讲授本科课程情况.....	21
6. 教学经费投入情况.....	21
7. 教学用房情况.....	22
8. 教学、科研仪器设备情况.....	22
9. 本科校内实验、实训场所及设备情况.....	23
10. 校园网及图书资源情况.....	23
11. 学科专业布局情况.....	23
12. 优势特色专业情况.....	24
13. 2018-2019 学年全校课程开设情况.....	24
14. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况.....	24
15. 专业培养方案学分结构.....	25
16. 学校实验技术人员结构.....	25
17. 学校创新创业教育情况.....	25
18. 教育教学改革与成果.....	26

## 一、学校基本情况

宁夏大学是教育部与自治区人民政府“部区合建”高校，国家“一流学科”建设高校，国家“211工程”重点建设高校。

宁夏大学始建于1958年。1997年12月，宁夏大学与原宁夏工学院、银川师专（含宁夏教育学院）合并；2002年2月，与宁夏农学院合并，组建了新的宁夏大学，揭开了学校改革发展崭新的一页。学校坐落在历史悠久、风光秀丽的塞上历史文化名城银川市，校园楼宇林立、花木繁茂、环境幽雅，是读书治学的理想园地。

在60多年的办学历程中，学校秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，弘扬“不怕困难，不畏风寒；根深叶茂，本固枝荣”的“沙枣树”精神和“艰苦创业、负重拼搏”的办学传统，勇于创新，开拓进取。特别是近年来，学校抢抓省部共建、中西部高校综合实力提升工程、“双一流”建设、“部区合建”等历史性机遇，坚持走特色发展之路，着力提高办学质量，不断促进内涵发展，现已成为一所理、工、农、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的综合性大学。

学校占地面积2938亩，教学实验农场1890亩，校舍建筑面积87万平方米。在校教职工2540人。现有全日制普通本科在校生18475人。公开出版学术期刊4种。1995年成为中国教育和科研计算机网（CERNET）西北地区宁夏主节点。拥有现代化的数字化图书馆和多功能体育馆。

现有1个国家重点学科、1个国家重点（培育）学科，1个国家“一流学科”建设学科，2个“部区合建”学科群，18个自治区重点学科，8个“十三五”自治区优势特色学科、8个“十三五”自治区重点学科，10个自治区“一流学科”建设学科。6个一级学科博士点，31个一级学科硕士点，15个专业硕士学位授权点。有民族学、水利工程、草学3个博士后科研流动站。设有能源化工、设施农业、生物技术、生态恢复、土木与水利工程、草畜产业、食品质量与安全等12个自治区院士工作站。

师资队伍中，有“长江学者奖励计划”特聘教授2人，国家级教学名师2人，国家“万人计划”百千万工程领军人才1人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才2人，国家“万人计划”青年拔尖人才1人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，自治区科技创新团队11个。柔性引进院士29人，柔性引进知名专家36人。入选国家“百千万人才工程”第一、二层次7人，入选国家“百千万人才工程”第三层次15人，3人获“国家有突出贡献的中青年专家”称号，2人获全国宣传文化系统“四个一批”人才称号，17人享受“国务院特殊津贴”，15人享受“自治区政府特殊津贴”，13人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1人入选教育部科学技术委员会数理学部委员，15人入选

教育部普通高校学科教学指导委员会委员，3 人入选自治区“塞上英才”工程，2 人入选自治区“塞上名师”，2 人入选自治区“塞上文化名家”，16 人入选自治区教学名师，16 人入选自治区“海外引才百人计划”，15 人入选自治区“国内引才 312 计划”，21 人入选自治区“313 人才工程”，4 人入选自治区青年拔尖人才培养工程国家级学术技术带头人后备人选，5 人入选自治区青年拔尖人才培养工程自治区级学术技术带头人后备人选，1 人入选自治区青年拔尖人才培养工程自治区优秀青年后备骨干人选。2 人获自治区宣传文化系统“四个一批”人才称号。

学校始终坚持以人为本，不断提高人才培养质量。强化人才培养的中心地位，按照“人格健全、基础扎实、具有社会适应能力和发展潜力”的目标培养高素质人才，确定了“加强基础、强化实践、发展特长、注重创新、分流培养”的教学改革思路，并且通过构建两个方案（专业培养方案、人格培养方案）、完善两个体系（“四位一体”课堂教学质量评价体系和教学质量监控体系）、打造五个平台（通识教育平台、教师教育平台、课程建设平台、学生实践能力培养平台、学生创新能力培养平台）加以实施。学校力求通过努力，使所有本科生以不同方式参与创新精神和创新能力的培养活动，并且使其中 30% 的学生具备一定的创新能力。现有 78 个本科专业。有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级教学团队 3 个、国家级特色专业 8 个、双语教学示范课程建设项目 1 个、国家级大学生创新实验计划 280 项。获国家级教学成果奖一、二等奖 4 项。

学校科研工作紧密围绕国家和区域重大战略需求，以创新驱动发展为动力，通过体制机制创新盘活各创新要素，注重基础研究，强化应用研究，推进成果转化。“十三五”以来，学校先后承担自治区级以上科研项目 2200 余项。获国家科技进步二等奖 1 项，自治区科技进步奖 25 项，宁夏社会科学优秀成果奖 164 项。学校积极对接地方特色优势产业，以创新校地校企合作模式为途径，以服务社会体制机制创新为驱动，先后与自治区 5 个市、120 余家企业建立了全面合作关系，派出了百余名科技特派员、专家服务团、“三区”科技人才和岗位科学家，建立了“草畜产业技术创新联盟”等产学研创新联盟。依托重大科技项目，相继应用推广了一批技术、装备。

学校拥有一批水平先进、设施完善的实验室和科研基地。现有省部级科技创新平台 33 个，各学科领域实验室 93 个。煤炭高效利用与绿色化工重点实验室为省部共建国家重点实验室，西北土地退化与生态恢复重点实验室为省部共建国家重点实验室培育基地，宁东基地煤化工资源循环利用实验室为国家地方联合工程实验室，阿拉伯国家研究院为省部共建协同创新中心，宁夏大数据与人工智能协同创新中心为教育部省部共建协同创新中心、宁夏大学中国阿拉伯国家研究院为

教育部区域和国别研究培育基地，西部特色生物资源保护与利用重点实验室、西北退化生态系统恢复与重建重点实验室为教育部重点实验室，中阿旱区特色资源开发与环境治理实验室为教育部国际合作联合实验室，葡萄与葡萄酒工程研究中心、旱区现代农业水资源高效利用工程研究中心为教育部工程研究中心，西夏学研究院为教育部人文社科重点研究基地。建有国家级新农村发展研究院。获批建设了国家大学科技园。

学校坚持走开放办学之路。在创新与上海交通大学对口支援工作模式的基础上，先后与天津大学、陕西师范大学、山东大学、西北农林科技大学、华中科技大学、吉林大学、南昌大学、浙江大学、厦门大学、湖南师范大学等多所国内著名高校结成了实质性的交流合作关系。立足于区域特色和优势学科，先后与十几个国家和地区的几十所高校建立了合作关系。与阿联酋迪拜大学合作建立了海湾地区第一所孔子学院。学校是教育部首批批准的接收外国留学生的高校，是中国政府奖学金来华留学生接收院校、国家汉办/孔子学院总部奖学金生接收院校和国家汉办/孔子学院总部批准的宁夏地区唯一的 HSK（汉语水平考试）考点。自 1992 年招收留学生以来，先后有 40 多个国家 2000 多名留学生来校学习。

面向未来，学校将全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持特色发展、创新发展和高质量发展，为把宁夏大学建设成为“区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学”而努力奋斗。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，以“价值引领、知识传授、能力培养”为理念，以人才培养为中心，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，建立思想政治教育和创新创业教育全融入、通识教育与个性化培养相融通、专业教育与人格培养相融合的机制，构建大类培养、专业培养、个性化多元化培养的人才培养体系，培养基础扎实、人格健全、具有社会适应能力和发展潜力的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

发展目标定位：建设区域特色鲜明、服务地方能力突出、西部一流的高水平教学研究型大学。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，

致力于传承和弘扬优秀文化。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 78 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类。其中法学类专业 3 个、经济学类专业 1 个、教育学类专业 5 个、文学类专业 7 个、历史学类专业 1 个、理学类专业 12 个、工学类专业 25 个、农学类专业 9 个、管理学类专业 10 个、艺术学类专业 5 个。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5	78
比例 (%)	1.28	3.85	6.41	8.97	1.28	15.38	32.05	11.54	12.82	6.41	100

## （三）本科生源质量情况

2019 年我校按照 11 个大类、56 个专业，面向全国 25 个省、自治区、直辖市招生。学校招生计划 5580 人，实际录取学生 5580 人，其中普通本科生 4800 人，预科 780 人。实际报到 5453 人，报到率为 97.7%。

2019 年，本科招生继续贯彻学校“十三五”规划总要求，不断优化本科发展模式，本科招生由原来的规模式发展，向质量发展转变；不断优化学科专业招生结构，以大类招生为突破口，形成大类培养、专业培养、多元培养的运行机制；不断优化专业结构和布局，完善招生、培养、就业创业一体化的专业联动机制，建立优胜劣汰的动态管理机制；不断优化招生专业分配结构，以需求为导向，合理编制分专业计划。通过规模、结构和布局的调整，我校区外生源比例逐年增加，本科生源结构有了大幅改善；2019 年国际教育学院、葡萄酒学院升为本一批招生，少数民族预科班招生全部实现本一批预科招生，本科生源层次得到了提升；2019 年录取，本一批文史类 14 个省份、理工类 15 个省份录取平均分高于往年，其它省份的文史或理工类与往年持平，本二批、少数民族预科班录取平均分均高于往年，本科生源质量稳步提高。

## （四）在校学生情况

2018-2019 学年，本科在校生为 18475 人，各类全日制在校生数为 23331 人，本科生占全日制在校生总数比例为 79.19%。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1479 人、外聘教师 150 人，教师队伍可以满足教学需要（具体情况见表 2），按折合学生数 29033.1 计算，生师比为 18.68:1。

表 2 学校专任教师数量与结构统计表

结构	年龄结构				职称结构				学位结构		
	35 岁 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及以上	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士 及其他
人数	230	688	455	106	407	611	370	91	566	775	138
比例 (%)	15.55	46.52	30.76	7.17	27.52	41.31	25.02	6.15	38.27	52.4	9.33

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师 1018 人，占专任教师总数的 68.83%；其中具有正高职务的专任教师 407 人，占专任教师的 27.52%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有硕士学位的 775 人，占专任教师的 52.4%，具有博士学位的专任教师 566 人，占专任教师总数的 38.27%。

教师学缘结构合理。专任教师中，最后学历为本校毕业的教师 415 人，占专任教师总数的 28.06%，最后学历为外校毕业的教师 1064 人，占专任教师总数的 71.94%，其中取得境内学历的 989 人，占 66.87%，取得境外学历的 75 人，占 5.07%。

学校现有“长江学者奖励计划”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、国家级教学名师等省部级以上高层次人才 84 人次，我校共有 16 名教授入选 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中两院院士 29 人。

#### （二）教师教学投入

学校鼓励高水平教师为本科生授课，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，出台了《宁夏大学关于全面提高人才培养质量的若干意见》《关于教授副教授承担本科生课程的若干规定》，规定教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程。学校在专业技术职务评聘中，要求晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务，并且要求教学效果达到良好以上。2018-2019 学年开设课程 2396 门，课程门次 5501。本学年教授、副教授承担的课程门数为 1843 门，占总课程门数的 76.92%；课程门次数为 3221，占开课总门次的 58.55%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。

本学年，为本科生授课的省部级以上高层次人才 78 人，授课 154 门，授课



门次 201。

### （三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2018 年，学校经常性预算内教育事业费收入 16613.92 万元，教学经费总额 17591.95 万元。其中，本科教学日常运行支出为 4756.85 万元，生均教学日常运行支出为 2574.75 元，本科实践教学经费为 752.92 万元，生均实践教学经费为 407.53 元。

### （四）教学基本条件

学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 467753.1 平方米，其中教室面积 101809.52 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 80661.09 万元（其中，当年新增 6256 万元），生均教学科研仪器设备值 2.78 万元。学校现有基础实验室 103 个，实训场所 149 个，专业实验室 168 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络接入信息点 29000 个，校园网出口总带宽 4700Mbps。学校拥有区内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 1947041 册，本学年新增纸质图书 88503 册。学校拥有运动场面积达 138167.91 平方米，其中室内场地 28251.09 平方米，可基本满足教学需要。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

提高专业建设质量，大力推进一流专业建设。学校按照“盘活存量、用好增量”的原则，构建招生、培养、就业创业一体化的专业联动机制和动态管理机制。以扶需、扶特为原则，适应地方社会经济发展需要，重点建设 16 个优势特色专业、10 个重点专业（群）以及 18 个西部一流专业。

以国家一流专业建设“双万计划”为标杆，以卓越人才培养新理念为牵引，以校级一流专业、区级重点专业群建设为重点，深化专业内涵建设，提升专业建设质量，实现由学校一流专业向区级一流专业、国家级一流专业的跨越。

持续优化专业结构，升级改造已有的专业，布点与我区战略性新兴产业相关的新专业，逐步形成与我区经济社会发展深度融合的应用型专业体系。通过制度创新、管理创新，建立“产教融合、校企合作、开放办学、协同育人”的办学机制和紧密对接产业链、创新链的专业体系，在中卫校区实施部分专业向应用型的转型发展。2018 年，我校葡萄与葡萄酒工程、计算机科学与技术、园艺学等 7 个专业获批自治区首批产教融合人才培养示范专业，学校在“示范专业”建设过程中，紧紧围绕自治区创新驱动、脱贫致富、生态立区战略对应用型人才培养的

要求，深化产教融合人才培养改革，全面提升培养质量，切实增强高校服务区域经济社会发展能力和水平。

## （二）课程建设

2018-2019 学年，全校开设课程总门数 2396 门，总门次数 5501，其中公共必修课、公共选修课、专业课共 2279 门。

为加强我校在线开放课程的建设应用与管理，推进“互联网+教育”人才培养模式改革，促进信息技术与教育教学的全面深度融合，构建和推广线上线下相结合的混合教学模式，根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》精神，学校出台了《宁夏大学在线开放课程建设应用与管理办法》和《宁夏大学混合式教学实施管理细则》。

2018 年，我校通过招标立项建设 6 门精品在线课程，其中 4 门课程在 2018 年 12 月底在学堂在线课堂平台上线开课。截止 2019 年 8 月 30 日，已上线的 4 门课程面向社会公众完成了 2 个轮次的教学，《解读西夏》有 9647 人修读、《最美葡萄酒》有 13032 人修读、《人类遗传与探秘》有 10685 人修读、《互联网时代的变革》有 2087 人修读。《解读西夏》推荐申报国家级精品在线课程，该课程入选学习强国网站慕课栏目。

2019 年，我校组织评选了 30 门在线开放课程进行立项建设，并向社会开课和在校内开展 SPOC 教学。

## （三）实践教学

学校有实验技术人员 93 人，具有高级职称 38 人，所占比例为 40.86%，具有硕士及以上学位 50 人，所占比例为 53.77%。本科校内实验、实习和实训场所共承担实验课程门数 534 门。

学校现有校外实习基地 419 个，本学年共安排各类专业实习生 8163 人次，共有 768 人次的教师参与专业实习指导。共安排教育实习生 768 人次，派出指导教师 135 名。

制定《宁夏大学本科毕业论文（设计）相似性检测实施办法（试行）》。根据教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第 34 号）和《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（教育部令第 40 号）有关精神，学校从 2019 届本科毕业生开始对本科毕业论文（设计）统一进行相似性检测，检测采用中国知网“大学生论文检测系统”，根据检测结果确定学生是否参加答辩。2019 年，对 4000 多名应届本科毕业生统一实施毕业论文（设计）相似性检测。

## （四）创新创业教育

1. 进一步完善创新创业教育规章制度。

出台了《宁夏大学国家大学科技园管理办法（暂行）》《宁夏大学国家大学科技园入院管理实施细则（暂行）》，修订了《宁夏大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。

## 2. 深入推动创新创业课程体系建设。

将《创新创业导论》作为通识教育课程列入 2018 版本科人才培养方案。根据学校创新创业教师资源的实际情况，充分利用尔雅学堂的课程资源，采取“线上+线下”的混合式教学模式，利用智慧教室通过翻转课堂、案例教学、课堂讨论等形式完成教学任务。通过推荐及资格审核建立了 57 名教师组成的课程师资队伍，其中 39 人具有高校创新创业指导教师、人社部 SYB/SIYB 或国家其他部门认证的创新创业资质，18 人具有指导大创项目或各类竞赛等创新创业经历。

共选派 45 人次外出参加创新创业培训及观摩。进一步推进专创融合，在完成 16 项 2018 年创新创业教育与专业课程融合教学改革项目结项工作的基础上，2019 年立项建设专创融合教学改革项目 21 项。

## 3. 大学生创新创业训练计划项目数量增加质量提升。

引进大创项目管理服务平台，培训学院管理人员 30 名，实现了大创项目在线管理。2018 年度大创项目结题 865 项（其中国家级 26 项、区级 69 项、校级 770 项），国家级、区级项目发表论文 37 篇、申请专利 8 项、完成科技制作 27 项、完成软件系统 24 项、拍摄制作视频 3 部；校级项目共撰写论文 150 篇、申请专利 3 项、完成调研报告 399 份、完成科技制作 111 项、完成系统软件等 56 项、办理营业执照 1 项、科普教材等其他成果 56 项；2019 年立项建设 858 项，其中国家级 36 项、区级 100 项，校级 722 项，参与训练学生 4185 人。

## 4. “互联网+”等创新创业竞赛及学科竞赛成绩优异。

第五届“互联网+”大学生创新创业大赛我校参赛项目 352 项（高教赛道 317 项，红旅赛道 31 项，国际赛道 4 项），共计 1560 人次参加。区赛中获得 4 金 3 银 7 铜，我校荣获了优秀组织奖和优秀集体奖，在国赛中获得 3 铜的好成绩。在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、首届“甘青宁”高校创新创业大赛、宁夏第九届大学生电子商务“创新、创业及创意”挑战赛、第三届蓝桥杯国际程序设计大赛上、2019 年中国国际飞行器设计挑战赛暨科研类航空航天模型锦标赛总决赛等赛事中获得区级奖项 173 项、国家级奖项 120 项、国际奖项 5 项。

## 5. 国家大学科技园及创客空间积极开展创新创业实践活动。

申报获批自治区级双创示范基地，建设了 11 个院级创客空间，举办了宁夏壹财经等活动；引进了智慧园区管理、智慧双创管理、知识产权公共服务等三个平台；开设了宁夏首家校园脱贫助农超市——宁夏大学脱贫助农超市，有效提高

贫困户增收致富能力的同时，也提升了学生的创新创业能力，得到广泛的关注。

## （五）教学改革

2018-2019 学年，我校召开本科教学工作会议，开展一系列教学改革，不断改善教学环境，成效明显。

### 1. 召开本科教学工作会议

2019 年 3 月，学校组织召开了本科教学工作会议，会议提出：要着力提升专业建设水平，结合学校办学实际和特色，建设一流专业。要建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。要广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。要着力加强创新创业教育，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，提高学生科研实践能力和创新创业能力。要着力加强新工科建设和师范专业认证。

出台了《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》《宁夏大学一流本科教育提升行动计划》《宁夏大学“互联网+教育”工作方案》《宁夏大学卓越教师培养计划 2.0 实施方案》等一系列关于落实“以本为本”“四个回归”的方案和计划，并围绕“课堂教学质量年”活动，重点推进落实。同时，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》等最新的政策文件，修订新版人才培养方案。取消清考，实行学业预警通知单制度。

### 2. 开展系列教学研究与改革工作

（1）我校 17 个项目获批教育部高等教育司 2018 年第二批产学合作协同育人项目，其中教学内容和课程体系改革项目 6 项、师资培训项目 2 项、实践条件建设项目 6 项、创新创业教育改革项目 3 项。

（2）推荐申报 2019 年自治区本科教育教学改革与实践项目，我校共获批指导性项目 1 项、重点项目 2 项，一般项目 28 项。

（3）完成对我校基层教学组织的摸底，推荐《数学建模与数学实验教研室》等基层教学组织申报自治区 2019 年一流基层教学组织。经教育厅评审，《数学建模与数学实验教研室》《电气电子工程教研室》等 6 个一流基层教学组织获批，共获资助 60 万元。

（4）我校智能制造专业卓越工程师、卓越农林人才、汉语言文学“英萃”卓越教师、卓越新闻传播人才和生物学拔尖人才 5 个培养班获批 2019 年普通本科高等院校卓越拔尖人才培养班。

（5）开展“课程思政”精品项目的评审，推荐《动物行为学》等 13 个项目申报自治区“课程思政”精品项目。

（6）修订 2018 版人才培养方案，新方案坚持标准化的原则、坚持科学化的

原则、坚持强化实践的原则、坚持个性化与多元化相结合的原则，从人才培养目标、课程体系、学分要求等各方面对原有的人才培养方案进行了系统的制订和完善。

(7) 完成 2018 年校级本科教学工程项目的结题验收，共有 29 项完成研究任务，18 项因未达到项目研究和任务合同书的要求，申请了延期结项。

### 3. 教学成果突出

2018 年，我校共有 11 项教学成果获省部级以上高等教育教学成果奖，其中《双向互动国际化及校企深度协同的机械学科“卓越计划”人才培养模式改革与实践》项目获国家级高等教育教学成果二等奖。学校教师获省部级教育科学研究与改革项目立项 35 项，获资助经费 76 万元。教师发表教学研究论文 71 篇。

## (六) 教学环境建设

2018-2019 学年，学校完成贺兰山校区智慧教学环境改造工程项目。完成贺兰山校区兰山教学楼 68 间教室智慧教室项目建设，其中 57 间改造成常态录播互动教室，11 间改造成精品录播互动教室。已完成改造的教室包括：手机互动教室、远程互动教室、多视窗智慧教室、多屏分组互动教室、互动研讨室以及随时随地的交流空间。实现课程自动化录制与上传，课堂内容实时直播，打破优质资源传播的屏障，构建校校互通、室室联通的智慧教室生态体系。

## 五、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位

人才培养是学校党政工作的重心和核心，学校采取了一系列措施确保人才培养的中心地位。学校、学院党政一把手为教学质量第一责任人。学校党委常委会和校长办公会定期研究教学工作，建立了分管教学工作副校长每两周召开教学工作例会制度。

学校教学工作指导委员会不断加强对本科教学工作的指导与监控；严格执行教授面向本科生开课制度；在教师专业技术职务评聘中，单列教学指标，包括教学工作量、教学奖项、学生评教、督导评教，教研课题和教研论文与科研课题和科研论文同等对待；设立了教学成果奖、教学优秀奖、青年教师教学优秀奖、毕业论文优秀指导教师、优秀实习指导教师等教学奖项，鼓励教师潜心教学；设立了大学生就业指导中心、教师教学发展中心和创新创业学院等机构，进一步健全和完善了人才培养服务体系。

不断加大教学投入。学校建立了严格的预算管理制度，在安排各项经费预算时，优先保障教学经费，保证逐年稳定增长。本科教学日常运行经费支出，2016 年、2017 年、2018 年分别为 4291.99 万元、4622.76 万元、4756.85 万元。

## （二）教学质量监控及运行情况

不断强化教学过程管理。学校通过建立健全人才培养工作的运行、评价和质量监控体系，树立教学质量全面管理理念，实施全程性、全员性和全要素性教学质量监控，确保高水平、规范化的教学管理贯穿于理论课及实验实训教学全过程。2015 年全面实施覆盖培养方案所有课程的“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系，每年划拨 500 万元课堂教学质量保障基金，专项用于激励课堂教学效果优秀的教师和对促进课堂教学质量做出突出贡献的教学单位，切实形成促进教师安心教学、潜心教学、用心教学的激励机制。

2018-2019 学年，本科生参与评教人数 17735 人，学生评教覆盖率为 100%。学校现有专兼职督导员 172 人，学年内，校园督导听课 8029 学时。校院两级领导听课 1543 学时。

## （三）落实本科教学工作审核评估整改方案

制定《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》，坚持问题导向，细化整改内容，明确整改期限。按照问题导向和目标导向的原则，对标审核评估专家组提出的各类各项问题，进行了仔细梳理和认真分析，准确把握评估专家反馈意见，全面理解和深刻认识存在的突出问题，把握问题实质，理清问题缘由，廓清存量和增量问题。找出解决问题的路径和措施，制定切实可行的整改措施，明确牵头单位和责任单位，确定整改时限。

制定《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》，坚持问题导向，细化整改内容，明确整改期限。2018 年 5 月 13—17 日，教育部专家组对我校本科教学工作进行了审核评估。为充分、有效利用评估成果，扎实推动整改工作，依据评估专家组提出的反馈意见，制定了《宁夏大学本科教学工作审核评估整改方案》。

成立学校整改工作领导小组，统筹学校整改工作。学校首先成立了以书记、校长为组长，分管校领导为副组长，各部门负责人为成员的学校整改工作领导小组；各部门成立党政“一把手”为组长的整改工作领导小组，组织落实本部门整改工作。

对标问题，找出解决问题的路径和措施，制定切实可行的整改措施。按照问题导向和目标导向的原则，对标审核评估专家组提出的各类各项问题，全面理解和深刻认识存在的突出问题，把握问题实质，理清问题缘由，廓清存量和增量问题，对问题进行分类。然后找出解决问题的路径和措施，制定切实可行的整改措施，明确牵头单位和责任单位，确定整改时限。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2019 届共有本科毕业生 3943 人，实际毕业人数 3530 人，毕业率为 89.53%，学位授予率为 96.18%。

### （二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.89%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占毕业人数的 34.45%。升学 550 人，占 15.58%。出国（境）留学 44 人，占 1.25%。（数据来源：宁夏大学 2018 届毕业生就业质量年度报告）

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 448 人，占全日制在校本科生数比例为 1.92%。辅修专业的学生 1602 人，占全日制在校本科生数比例为 6.87%。

### （四）本科生学习成效

本学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 577 项，其中获国际级奖励 9 项，国家级奖励 294 项；学生在各级各类文艺、体育竞赛中获奖 261 项，其中国际级奖励 261 项，国家级奖励 32 项。

表 3 学生获奖情况

项目	内容	
1.学科竞赛获奖（项）	总数	577
	其中：国际级	9
	国家级	294
	省部级	274
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	669
	其中：国际级	261
	国家级	32
	省部级	376

### （五）用人单位对毕业生的评价

毕业生满意度：96.97%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。

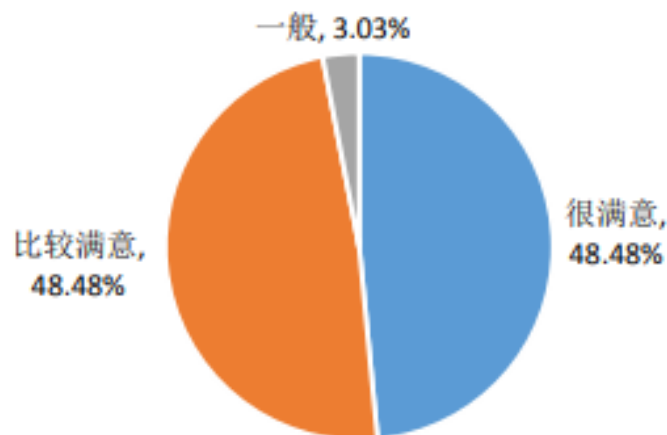


图 1 用人单位对毕业生满意度

（数据来源：宁夏大学 2018 届毕业生就业质量年度报告）

## 七、特色发展

学校坚持“质量立校”的理念，不断优化教学管理，建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式，构建了以四维为中心的“43321”本科教学质量保障及监控联动机制。教学质量保障体系完善，教学管理制度健全，监控与评价措施有力，质量提升效果明显。

### （一）建立了覆盖人才培养全过程的质量保障体系

依据本科人才培养目标和培养方案，选取影响教学质量的关键控制点，制定完善了六类质量标准体系。

一是人才培养过程标准体系。专业质量标准，理论、实验课程质量标准，在线课程建设标准，理论、实践主要教学环节质量标准，毕业论文（设计）撰写标准等。

二是教学组织管理标准体系。主管本科教学工作副校长的工作职责；学校及学院本科教学指导委员会的工作职责；教务处、学院及所属教学科研办公室、系和教研室的工作职责等。

三是评教、评学、评管标准体系。建立了学生、督导、同行和教学管理人员“四位一体”的本科课堂教学质量评价及监控体系；“学生综合测评”评定标准；三好学生、优秀毕业生等评定标准；以《宁夏大学教学质量年度报告》《宁夏大学学院教学质量年度报告》《学院领导班子目标责任制考核》为主要内容的教学管理评价标准。

四是教学档案建设与管理标准体系。教案、试卷、实验、实习、课程设计、



毕业论文（设计）等环节教学基本档案的管理标准。

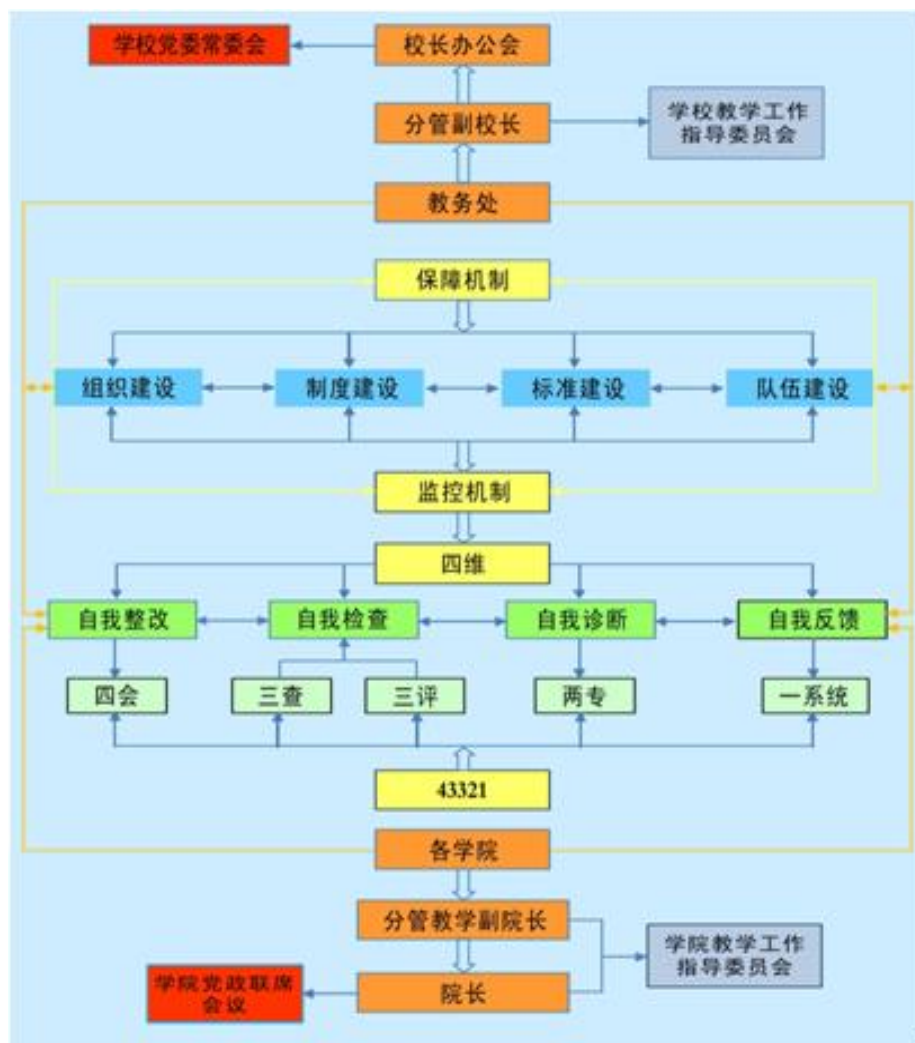
五是教学奖项、项目与教师评奖评优管理标准体系。各级本科教学工程项目的评选与管理标准；教学成果奖、教学优秀奖、青年教师教学优秀奖、教学质量奖、优秀论文指导教师等各种教学奖项的评选与管理标准；教学名师、明德教师奖、优秀教师和优秀教育工作者的评选与管理标准等。

六是专项评估标准体系。本科专业评估标准，试卷专项评估标准；毕业论文（设计）专项评估标准；学院领导班子目标责任制标准等。

六类质量标准涵盖了本科教学和人才培养的全过程，为科学合理评价教学质量提供了依据和准则，这些质量标准具有针对性、可操作性强的特点。学校建立了校院两级督导制、各级领导干部和教师同行听课制、学生评教等一系列监督反馈机制。对关键控制点达不到质量标准的单位和人员，依据《宁夏大学教学差错与事故认定及处理办法》等文件严肃处理，并与职称评聘挂钩。各教学环节质量标准的严格执行，有效地保证和提升了日常教学管理水平和人才培养质量。

## （二）构建以四维为中心的本科教学质量保障及监控机制

学校紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的关键要素，关注人才培养过程中各主要教学环节和教学单元对教学质量的重要影响，经过多年的不断探索、实践和创新，形成了具有学校特色的以“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”四维为中心，以“四会三查三评两专一系统”（简称43321）为主要内容的教学质量保障及监控联动机制，使得教学质量保障及监控体系成为一个动态的、可分解、可操作、可控制的相对闭环管理流程，通过整合学校内部各类教学资源、协调教学过程的各个环节，构成了一个在教学质量上能够实现自我约束、自我激励、自我改进、自我发展的有效运行机制。推动了学校本科教学保障、教学监控联动机制的有效运行，实现了教学工作“全面监控、全程监控、全员监控和闭环监控”。



### （三）质量保障与监控的实施成效

#### 1. 强化了质量为本意识，巩固教学的基础地位

学校坚持将教学工作作为各阶段教育事业发展规划、党代会、教代会和每年各级党政工作的核心内容，加强规划的顶层设计，确保政策的落地实施。通过建章立制、教风、学风、教学文化和校园文化建设，创造了优良的育人环境。建立健全了教师考核和奖惩制度，学校每年预算 500 万元作为课堂教学质量奖励基金。严格实行教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”，保证了教学质量的提高。注重在专业技术职务评聘、编制核算、校内津贴分配、评优表彰等方面向一线教学骨干教师倾斜，提高教师在学校中的地位。教书育人、管理育人、服务育人已成为全校教职员工的共识和自觉行动。学校党政领导一贯重视教学工作，各教学单位一把手为教学质量的第一责任人，建立了校领导联系学院制度、校领导联系班级制度、校领导听课制度、校领导巡考制度、校领导定期到学生餐厅就餐制度等，并得到了很好的贯彻落实。建立了教学工作表彰制度，对教学工作中表现突出的集体和个人给予表彰奖励，调动广大教师教学工作的积极性。

## 2. 促进教师教学精力投入，教风建设与教学水平得到明显提高

促进教师质量意识和责任意识不断提高，广大教师进行教学改革与质量工程建设的积极性和创造性得到激发，有效促进了学校的教风建设。教学质量改进激励机制的建立，引导着广大教师不断提高职业道德素养，增强了教师爱岗敬业、教书育人的责任感和使命感，营造了“修身敬业，为人师表”的师德师风氛围。教师严格履行岗位职责，规范教学行为，促进了教学水平的不断提高。近三年参与各级各类教改项目和学生创新项目指导的教师达到 3000 余人次，教师课堂教学督导评教、学生评教优良率均达到 95%以上，教师中共有 720 余人次获得各类教学奖励。

## 3. 激发学生学习的积极性和主动性，学习风气与学习效果得到显著改善

学校教学质量保障及监控体系的有效运行，不仅提高了教师的教学水平，也改善了学校的教学环境和教学条件，从而有效地促进了良好学习风气的形成。课堂内，学生的出勤率、听课的主动性、学习的积极性大大提升；课堂外，学生对自习室和实验室使用率、对图书馆资源利用率也日益提高。学生学习效果稳步提升，学生对自我学习与成长的满意度不断增强。

## 4. 建立“四位一体”激励相容机制，促进教师潜心教学、用心教学

建成了“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控平台，将全校所有课程纳入该评价平台，通过激励机制的引入和评价系统的数据量化分析模型的建立，每学期针对全校课堂教学质量评价，形成课堂教学质量评价分析报告。报告对全校各学院的课堂教学活动进行量化和态势分析，对教学效果优秀的教师予以奖励，对教学效果需改进的教师予以帮扶。通过“抓两头，促中间”，促进课堂教学质量的提升，如学院组织教学效果好的教师开展示范课和观摩课进行交流，对于评价处于末端的教师，学院制定相应的帮扶计划和改进措施，促进教师科学设计教学内容，不断改进教学方法，提高课堂教学效果。

# 八、存在的问题及改进计划

## （一）专业认证工作整体进展缓慢

目前，学校机械工程、化学工程与工艺、水利工程等专业正在积极推进专业认证工作，汉语言文学（教师教育方向）、小学教育、化学（教师教育方向）等专业也在加紧做好师范专业认证工作。但总体来说，一定程度上还存在着对专业认证工作重视不够，对专业认证工作的目的、意义认识不够到位，对专业认证工作标准把握不够精准等问题，学校专业认证工作整体推进缓慢，工作缺乏实质性进展。

主要原因：

一是认识层面。对专业认证工作的目标、内涵的理解和认识不够到位、不够深入，更多停留在认识层面、概念层面，缺乏工作的统筹和主动性，有时将专业认证当作教学评估来认识和操作，存在认识上的偏差。

三是学校层面。专业认证工作是一项复杂的系统工程，需要科学的顶层设计，有效的统筹指导，有力的综合保障，集中力量，协同推进，对专业认证工作顶层设计不够，综合投入不足，人财物等综合保障跟进不到位，缺乏具体有效的指导和措施。

二是学院层面。积极性、主动性、创造性不够，没有完全树立学院的主体责任意识，对专业“建设”的用力不够，在专业内涵、专业特色、专业实力建设方面尚有差距，支撑条件、教学过程与改革、管理制度、专业地位与特色、质量评价等方面有待加强。

改进计划：

一是大力转变观念，切实提高思想认识。全面加强培训，有计划、有目标、有针对性地组织专业带头人和教师参加校外专业认证工作的培训、学习和调研工作，邀请专家来校对专业认证工作进行辅导和培训，使各级领导、专业负责人和教师对专业认证发展的趋势、体系、标准和专业认证程序有充分的了解，充分认识到专业认证的目的和重要意义，开阔专业建设思路，明晰工作着力点。

二是加强顶层设计，突出内涵建设。制定学校专业认证工作方案和实施进度，成熟一个，认证一个。对标专业认证要求，在培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、支撑条件等方面全面加强建设，提升专业实力，夯实专业认证基础。

三是加大投入，统筹推进。加大对专业认证的投入，提高服务保障水平。加强政策倾斜、加大投入，有力有序有效推进，对于一些基础好、特色明显、综合实力和发展潜力好的专业给予重点支持，加快补齐短板，强化特色，提高实力，力争相关专业通过专业认证，并在校内起到引领示范作用。

## （二）“三全育人”需要进一步加强

全员、全过程、全方位育人的理念需要进一步深化，对“三全育人”的系统性、整体性、协同性关注不够，“三全育人”未能形成有效合力，需要进一步结合学校实际，结合人才培养实际、结合专业特点，积极探索更加符合实际的、更加有效的“三全育人”思路、措施与路径，拓展“三全育人”的“广度”、提高“三全育人”的“深度”，增强“三全育人”的“效度”。

主要原因：

一是存在惯性思维，主动性不够。对“三全育人”在人才培养过程中的极端重要性认识不足，更多强调了学生工作部门、学生工作者在“三全育人”中的责任和作用，科研育人、服务育人等跟进不够，传统的惯性思维依然存在，缺乏“一盘棋”推进的有效举措。

二是“第一课堂”“第二课堂”在无缝对接方面做得不够，工作的前瞻性、有效性、创新性欠缺，缺乏有效联动与协同的机制。

三是“三全育人”责任需要进一步靠实，评价体系建设需要进一步健全。

改进计划：

一是坚持协同联动，强化责任落实。建立党委统一领导、统筹负责，全校各部门全员协同参与的体系，将“三全育人”工作与“部区合建”“双一流”建设等统一谋划、统一推进，结合学校实际，建立完善学校各部门常态协作和分工负责机制，建立责任清单，细化工作台账，

二是坚持问题导向，注重精准施策。通过调研摸清学生思想政治现状和学校思政工作中存在的主要问题，找准关键，以精准解决问题为载体，创新性地开展“三全育人”工作，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的育人功能，有效提升“三全育人”质量。

三是创新思路，科学设置“三全育人”质量评价方式。坚持查-改-评模式，坚持定性评价与定量评价相结合的方式，注重过程性和结果性评价，健全育人改革激励机制，不断提高“三全育人”水平。

## 附件：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

## 1. 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	18	46	0	550	496	0	31	58	--
福建省	第一批次招生	14	14	0	550	464	0	16	55	--
甘肃省	第一批次招生	16	32	0	519	470	0	37	56	--
广西壮族自治区	第一批次招生	4	8	0	521	509	0	20	31	--
贵州省	第一批次招生	14	24	0	542	470	0	25	52	--
海南省	本科批招生	4	0	0	593	0	0	88	--	--
河北省	第一批次招生	25	40	0	549	502	0	45	77	--
河南省	第一批次招生	22	46	0	536	502	0	34	58	--
黑龙江省	第一批次招生	6	6	0	500	477	0	50	71	--
湖北省	第一批次招生	16	27	0	542	505	0	30	54	--
湖南省	第一批次招生	12	22	0	553	500	0	30	46	--
吉林省	第一批次招生	8	2	0	544	530	0	8	31	--
江苏省	第一批次招生	11	14	0	339	345	0	11	13	--
江西省	第一批次招生	4	10	0	558	522	0	18	35	--
辽宁省	本科批招生	8	14	0	482	369	0	100	191	--
内蒙古自治区	第一批次招生	14	26	0	522	477	0	46	64	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	482	1387	0	538	457	0	25	32	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	349	418	0	455	381	0	61	56	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	28	77	0	503	443	0	70	127	--
山西省	第一批次招生	4	19	0	542	507	0	15	27	--
陕西省	第一批次招生	40	78	0	518	468	0	53	76	--
四川省	第一批次招生	18	39	0	540	547	0	31	49	--
云南省	第一批次招生	12	18	0	560	535	0	27	29	--
浙江省	第一批次招生	0	0	19	0	0	595	--	--	14
重庆市	第一批次招生	20	30	0	545	525	0	22	41	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	14	0	0	384	0	--	68	--

## 2. 学校教师情况及生师比

项 目		数 量	百分比（%）
专任教师	总计	1479	/
	其中：具有硕士学位	775	52.4
	具有博士学位	566	38.27
	双师双能型	86	5.81
	具有工程背景	134	9.06
	具有行业背景	179	12.1
外聘教师	总计	150	/
	其中：境外教师	13	8.67
折合在校生数		29033.1	/
生师比		18.68	/
本科课程授课教师数		1342	/

## 3. 教师数量及结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1479	/	150	/	
职称	教授	391	26.44	12	8
	副教授	575	38.88	17	11.33
	讲师	357	24.14	20	13.33

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
助教	59	3.99	8	5.33	
其他正高级	16	1.08	5	3.33	
其他副高级	36	2.43	4	2.67	
其他中级	13	0.88	5	3.33	
其他初级	3	0.2	1	0.67	
未评级	29	1.96	78	52	
最高学位	博士	566	38.27	10	6.67
	硕士	775	52.4	53	35.33
	学士	125	8.45	86	57.33
	无学位	13	0.88	1	0.67
年龄	35 岁以下	230	15.55	62	41.33
	36-45 岁	688	46.52	50	33.33
	46-55 岁	455	30.76	19	12.67
	56 岁以上	106	7.17	19	12.67
学缘	本校	415	28.06	0	0.00
	外校	境内	989	66.87	0

#### 4. 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5501	/	2396	/
教授	436	总计	380	87.16	1316	23.92	780	32.55
		其中：公共必修课	84	19.27	359	6.53	76	3.17
		公共选修课	10	2.29	17	0.31	12	0.5
		专业课	323	74.08	940	17.09	692	28.88
副教授	669	总计	508	75.93	1905	34.63	1063	44.37
		其中：公共必修课	154	23.02	618	11.23	114	4.76
		公共选修课	17	2.54	29	0.53	17	0.71
		专业课	420	62.78	1258	22.87	934	38.98

#### 5. 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	0	0	0	0	0	0	0
国家级	36	24	66.67	61	1.11	46	1.92
省部级	84	54	64.29	140	2.54	108	4.51

#### 6. 教学经费投入情况



项 目		数 量	
学校教育经费总额 (万元)		130,800.86	
教学经费总额 (万元)		17,591.95	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		12,835.1	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	16,613.92	
	本科生均拨款总额	其中: 国家 (万元)	4,200
		地方 (万元)	3,556
	本科学费收入 (万元)		8857.92
	教改专项拨款	其中: 国家 (万元)	200
		地方 (万元)	1391.7
教学日常运行支出	总额 (万元)	4,756.85	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专科学费收入之和的比例 (%)	28.18	
	生均教学日常运行支出 (元)	2,574.75	
教学改革支出 (万元)		463.9	
专业建设支出 (万元)		3295.95	
实践教学支出 (万元)		752.92	
生均实践教学经费 (元)		407.53	
生均思政课程专项建设经费 (元)		33.15	

## 7. 教学用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积 (平方米)	467,753.1	
	教学科研及辅助用房 (平方米)	409,215.21	
	其中: 教室 (平方米)	101,809.52	
	其中:	其中: 智慧教室 (平方米)	5,732
		图书馆 (平方米)	47,754.56
		实验室、实习场所 (平方米)	169,679.04
		专用科研用房 (平方米)	54,726
		体育馆 (平方米)	28251.09
	会堂 (平方米)	6,995	
	行政用房 (平方米)	58,537.89	
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	20.05		
运动场	面积 (平方米)	138,167.91	

## 8. 教学、科研仪器设备情况

项目	学校情况	办学条件指标	
		合格标准	
教学、科研仪器设备	资产总值 (万元)	80,661.09	
	生均 (万元)	2.78	5000 (元/生)
	当年新增 (万元)	6,256	
	当年新增所占比例 (%)	8.41	10

## 9. 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	103	77	14,676.7	7,244	5,649.46
实训场所	149	138	8,338.40	504	996.56
专业实验室	168	319	28,347.97	10,376	17,629.53
其他	0	0	0	0	0
实习场所	0	0	0	0	0

## 10. 校园网及图书资源情况

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
校园网主干带宽（Mbps）	10,000	
校园网出口带宽（Mbps）	4,700	
网络接入信息点数量（个）	29,000	
纸质图书总量（册）	1,947,041	
生均纸质图书（册）	67.06	100 册
当年新增纸质图书（册）	88,503	
生均年进纸质图书（册）	3.05	4 册
当年图书流通量（本次）	97,805	
纸质期刊数量（份）	705	
纸质期刊种类（种）	705	
电子期刊册数（册）	33971	
学位论文（册）	8,618	
音视频（小时）	134,034	

## 11. 学科专业布局情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5	78
比例（%）	1.28	3.85	6.41	8.97	1.28	15.38	32.05	11.54	12.82	6.41	/
博士学位授权一级学科点数	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	6
博士学位授权二级学科点数（不含一级学科覆盖点）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	1	4	4	4	1	6	12	9	5	1	48
硕士学位授权二级学科点数（不含一级学科覆盖点）	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	5
重点学科数	1	3	1	3	1	7	6	5	0	0	28
一流学科数	1	1	0	0	0	2	4	0	0	0	8

## 12. 优势特色专业情况

序号	专业名称	专业类型
1	会计学	省部级优势专业
2	汉语言文学	国家特色专业;省部级优势专业
3	数学与应用数学	省部级优势专业
4	食品科学与工程	国家特色专业;省部级优势专业
5	英语	国家特色专业;省部级优势专业
6	美术学	省部级优势专业
7	电气工程及其自动化	省部级优势专业
8	应用心理学	省部级优势专业
9	化学工程与工艺	省部级优势专业
10	通信工程	省部级优势专业
11	机械工程	国家特色专业;省部级优势专业
12	地理科学	省部级优势专业
13	化学	省部级优势专业
14	电子信息工程	省部级优势专业
15	草业科学	国家特色专业;省部级优势专业
16	生物科学	国家特色专业;省部级优势专业
17	园艺	省部级优势专业
18	农学	国家特色专业;省部级优势专业
19	动物科学	省部级优势专业
20	新闻学	省部级优势专业
21	生物技术	省部级优势专业

## 13. 2018-2019 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例		双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
		课程门数	课程门次数			
公共必修课	171	79.53	1743	24	44.88	57.39
公共选修课	53	62.26	96	0	30.76	66.77
专业课	2055	71.63	3424	86	46.21	42.86

## 14. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共选修课	96	10	30	31	25

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1743	484	628	318	313
专业课	3424	1246	1444	553	181

### 15. 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
所含专业数	1	3	5	7	1	12	25	9	10	5
专业平均总学分	169.5	165.67	172	163.73	180	166.08	174.09	153.44	167.35	161.78
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	16.52	23.36	40.21	25.95	27.89	25.25	29.76	25.27	23.58	38.83

### 16. 学校实验技术人员结构

项目类别	总计	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36 45	46 55	56 岁以上
数量	93	5	33	32	17	6	7	43	7	36	27	24	32	10
比例 (%)	/	5.38	35.48	34.41	18.28	6.45	7.53	46.24	7.53	38.71	29.03	25.81	34.41	10.75

### 17. 学校创新创业教育情况

项目	数量	
1.是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
2.是否开设创新创业学院	是	
3.创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
4.是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
5.创业培训项目数 (项)	1	
6.创新创业讲座 (次)	16	
7.创新创业奖学金 (万元)	0	
8.创新创业专项资金投入 (万元)	1547.98	
9.创新创业教育教材数 (门)	0	
10.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 (人)	4386	
11.参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数 (人)	2256	
12.在校学生创业项目	项目数 (项)	11
	参与学生数 (人)	108
	获得资助金额 (万元)	5.4
13.学生休学创业项目	项目数 (项)	0

## 18. 教育教学改革与成果

项目		全校总数
教学成果奖（项）	数量	11
	其中：国家级	1
	省部级	11
教育教学研究与改革 项目	总数	35
	其中：国家级	0
	省部级	35
	项目经费（万元）	76
	其中：国家级（万元）	0
	省部级（万元）	76
	参与教师（人次）	135
教学研究论文		71