



宁夏大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

宁夏大学
二〇二〇年十二月

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 本科生源质量情况.....	4
(四) 在校学生情况.....	5
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设.....	5
(二) 教师教学投入.....	6
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学基本条件.....	7
四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 实践教学.....	9
(四) 创新创业教育.....	10
(五) 教学改革.....	11
五、质量保障体系.....	13
(一) 人才培养中心地位.....	13
(二) 教学质量监控及运行情况.....	14
六、学生学习效果.....	14
(一) 毕业情况.....	14
(二) 就业情况.....	14
(三) 在校生成果.....	15
七、特色发展.....	15
(一) 鲜活思政课堂 实现政治引领和立德树人的有机统一.....	16
(二) 激活学生思想教育引领体系 落实立德树人根本任务.....	17
(三) 创新学生心理指导服务体系 建立心理健康教育新模式.....	18
(四) 搭建学生精准资助服务体系 切实发挥学生资助育人功效.....	19
八、存在的问题及改进计划.....	20
(一) 教师教学能力需要进一步提升.....	20
(二) 人才培养模式需要进一步完善.....	20
附件：2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	22
1. 学校教师情况及生师比.....	22
2. 教师数量及结构.....	22
3. 教授、副教授讲授本科课程情况.....	23
4. 高层次人才讲授本科课程情况.....	23
5. 教学经费投入情况.....	23
6. 教学用房情况.....	24
7. 教学、科研仪器设备情况.....	24
8. 本科校内实验、实训场所及设备情况.....	24
9. 校园网及图书资源情况.....	25

10. 学科专业布局情况.....	25
11. 优势特色专业情况.....	25
12. 2019-2020 学年全校课程开设情况.....	26
13. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况.....	26
14. 专业培养方案学分结构.....	26
15. 学校实验技术人员结构.....	27
16. 学校创新创业教育情况.....	27
17. 教育教学改革与成果.....	27

一、学校基本情况

宁夏大学是教育部与宁夏回族自治区人民政府合建高校，国家“一流学科”建设高校，国家“211工程”重点建设高校。

宁夏大学始建于1958年。1997年12月，宁夏大学与原宁夏工学院、银川师专（含宁夏教育学院）合并；2002年2月，与宁夏农学院合并，组建了新的宁夏大学，揭开了学校改革发展崭新一页。

学校坐落在历史悠久、风光秀丽的塞上历史文化名城银川市，占地面积2938亩，教学实验农场1890亩，校舍建筑面积87万平方米。在校教职工2624人，其中专任教师1522人。面向26个省、自治区、直辖市招生，现有全日制在校生24017人，本科生18977人。校园楼宇林立、花木繁茂、环境幽雅，是读书治学的理想园地。

在60多年的办学历程中，学校秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，弘扬“不怕困难，不畏风寒；根深叶茂，本固枝荣”的“沙枣树精神”，艰苦创业，负重拼搏，勇于创新，开拓进取。特别是近年来，学校抢抓省部共建、中西部高校综合实力提升工程、“双一流”建设、“部区合建”等历史性机遇，坚持走特色发展之路，着力提高办学质量，不断促进内涵发展，现已成为一所理、工、农、经、管、文、法、艺、教育、历史等多学科协调发展的综合性大学。

宁夏大学第七次党代会确定了“到2025年，把宁夏大学建成区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学”的发展目标，明确了“以‘三全育人’为核心的立德树人育人主线”和“以‘双一流’建设为核心的‘部区合建’发展主线”两条工作主线，制定了七项重点任务，奋力开启西部一流大学建设新征程。

学校现有“化学工程与技术”1个国家“一流学科”建设学科，“化学工程与技术学科群”和“民族学学科群”2个“部区合建”学科群，“草业科学”1个国家重点学科、“中国少数民族史”1个国家重点（培育）学科。18个自治区重点学科，8个“十三五”自治区优势特色学科、8个“十三五”自治区重点学科，10个自治区“一流学科”建设学科。博士学位授权一级学科点6个，硕士学位授权一级学科点48个，硕士学位授权二级学科点175个（含一级覆盖），3个博士后流动站，12个自治区院士工作站。

师资队伍中，有“长江学者奖励计划”特聘教授2人，国家级教学名师2人，国家“万人计划”百千万工程领军人才1人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才2人，国家“万人计划”青年拔尖人才1人，自治区教学名师12人，自治区“塞上名师”2人。入选国家“百千万人才工程”第一、二层次7人、第三层次15人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，自治区科技创新团队11个。柔性引进院士29人，柔性引进知名专家36人，3人获“国

家有突出贡献的中青年专家”称号，2人获全国宣传文化系统“四个一批”人才称号，17人享受“国务院特殊津贴”，15人享受“自治区政府特殊津贴”，13人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1人入选教育部科学技术委员会数理学部委员，15人入选教育部普通高校学科教学指导委员会委员，3人入选自治区“塞上英才”工程，16人入选自治区“海外引才百人计划”，15人入选自治区“国内引才312计划”，21人入选自治区“313人才工程”，4人入选自治区青年拔尖人才培养工程国家级学术技术带头人后备人选，5人入选自治区青年拔尖人才培养工程自治区级学术技术带头人后备人选，1人入选自治区青年拔尖人才培养工程自治区优秀青年后备骨干人选。2人获自治区宣传文化系统“四个一批”人才称号。

学校始终坚持以“立德树人”为根本，不断提高人才培养质量。强化人才培养的中心地位，按照“人格健全、基础扎实、具有社会适应能力和发展潜力”的目标培养高素质人才，确定了“加强基础、强化实践、发展特长、注重创新、分流培养”的教学改革思路，通过构建两个方案（专业培养方案、人格培养方案）、完善两个体系（“四位一体”课堂教学质量评价体系和教学质量监控体系）、打造五个平台（通识教育平台、教师教育平台、课程建设平台、学生实践能力培养平台、学生创新能力培养平台）加以实施。力求通过努力，使所有本科生以不同方式参与创新精神和创新能力的培养活动，并使其中30%的学生具备一定的创新能力。现有79个本科专业。有国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级精品课程1门、国家级精品资源共享课1门、国家级实验教学示范中心1个、国家级教学团队3个、国家级特色专业8个、国家级一流专业建设点10个，双语教学示范课程建设项目1个、国家级一流本科课程4门、国家级大学生创新实验计划280项。获国家级教学成果奖一、二等奖4项。

学校科研工作紧密围绕国家和区域重大战略需求，以创新驱动发展为动力，通过体制机制创新盘活创新要素，注重基础研究，强化应用研究，推进成果转化。“十三五”期间，学校先后承担自治区级以上科研项目2200余项。获国家科技进步二等奖1项，自治区科技进步奖25项，宁夏社会科学优秀成果奖164项。学校积极对接地方特色优势产业，以创新校地校企合作模式为途径，以服务社会体制机制创新为驱动，先后与自治区5个市、120余家企业建立了全面合作关系，派出了百余名科技特派员、专家服务团、“三区”科技人才和岗位科学家，建立了“草畜产业技术创新联盟”等产学研创新联盟。依托重大科技项目，相继推广应用了一批技术、装备。学校现有省部级科技创新平台32个，各学科领域实验室93个。“煤炭高效利用与绿色化工重点实验室”1个省部共建国家重点实验室，“西北土地退化与生态恢复重点实验室”1个省部共建国家重点实验室培育基

地，10 个国家级科研平台。获批建设了国家大学科技园。

学校坚持走开放办学之路。围绕“双一流”建设和“部区合建”的目标要求，加大与国内合作院校的深度合作，对标一流学科先后与上海交通大学、厦门大学、天津大学、华东理工大学、陕西师范大学等 5 所高校对口合建一批优势学科，不断巩固与山东大学、西北农林科技大学、华中科技大学、南昌大学、吉林大学、福州大学、浙江大学、武汉大学、兰州大学、湖南师范大学、哈尔滨工业大学等 10 余所国内高校合作伙伴关系。立足于区域特色和优势学科，先后与 15 个国家和地区的 31 所高校建立了合作关系。与阿联酋迪拜大学合作建立了海湾地区第一所孔子学院。学校是教育部首批批准的接收外国留学生的高校，是中国政府奖学金来华留学生接收院校、国家汉办/孔子学院总部奖学金生接收院校和国家汉办/孔子学院总部批准的宁夏地区唯一的 HSK（汉语水平考试）考点。

面向未来，学校将围绕第七次党代会明确的发展目标，立足新起点，实现新跨越，全面贯彻落实立德树人根本任务，抢抓“双一流”建设和“部区合建”新契机，坚持特色发展、创新发展和高质量发展，为把宁夏大学建设成为区域特色鲜明、服务地方能力突出的西部一流大学而努力奋斗。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，秉承“尚德、勤学、求是、创新”的校训，以“价值引领、知识传授、能力培养”为理念，以人才培养为中心，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，建立思想政治教育和创新创业教育全融入、通识教育与个性化培养相融通、专业教育与人格培养相融合的机制，构建大类培养、专业培养、个性化多元化培养的人才培养体系，培养基础扎实、人格健全、具有社会适应能力和发展潜力的高素质人才。

学科专业发展定位：围绕区域经济社会发展需求，推动优势学科跻身国内一流行列、特色学科进入西部一流行列；稳定专业规模，优化专业结构，积极推进专业认证和部分专业转型发展，构建与西部一流大学发展目标相适应的专业体系。

服务面向定位：根植宁夏、立足西部、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，致力于推动区域科技创新，致力于服务区域经济社会发展，致力于传承和弘扬优秀文化。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 79 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	5	7	1	12	26	9	10	5	79
比例 (%)	1.27	3.8	6.33	8.86	1.27	15.19	32.91	11.39	12.66	6.33	100

（三）本科生源质量情况

2020 年，我校按照 77（两个专业未招生）个专业，11 个大类，面向全国 27 个省、自治区、直辖市招生。学校招生计划 5532 人，实际录取学生 5531 人，其中：普通本科 4999 人（预转 773 人），含文史类 1278 人、理工类 3123 人、不分文理科 136 人、艺术类 320 人、体育类 142 人；预科 532 人，含宁夏本科一批预科 500 人，新疆协作计划 32 人。实际报到 5437 人，报到率 98.3%，其中：普通本科 4908 人，报到率 98.2%；预科 529 人，报到率 99.4%。

本科招生继续贯彻学校“十三五”规划总要求，深入推进招生“阳光工程”，不断优化本科发展模式，本科招生由原来的规模式发展，向质量发展转变；不断优化学科专业招生结构，以大类招生为突破口，形成大类培养、专业培养、多元培养的运行机制；不断优化专业结构和布局，完善招生、培养、就业创业一体化的专业联动机制，建立优胜劣汰的动态管理机制；不断优化招生专业分配结构，以需求为导向，合理编制分专业计划。通过规模、结构和布局的调整，我校区外生源比例逐年增加，区外招生人数从 2018 年 1133 人、2019 年 1154 人，逐步增长到 2020 年 1294 人，增长率为 14.21%，本科生源结构有了大幅改善；2020 年中卫校区文化旅游学院、商学院、智能工程与技术学院所有专业面向宁夏实行本一批招生，至此我校除特殊类型招生外，所有本科专业实现本一批招生，少数民族预科班实现本一批预科招生，本科生源层次得到了提升；2020 年我校在河北、河南、山东、海南、四川、浙江等 6 个省份最高录取分数均在 600 分以上，除高考改革省份外，文史类 6 个省份、理工类 13 个省份最高录取分数高出分数线 50 分以上，文史类 9 个省份、理工类 12 个省份最低录取分数高出分数线 30 分以上，其他省份的文史或理工类与往年持平，少数民族预科班文史类最低分高于本科一批分数线 1 分、理工类最低分低于本科一批分数线 2 分即完成招生计划，与往年相比有了较大提升，本科生源质量稳步提高。

（四）在校学生情况

2019-2020 学年，本科在校生数为 18977 人，各类全日制在校生数为 24017 人，本科生占全日制在校生总数比例为 79.01%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1522 人、外聘教师 126 人，生师比为 18.95:1。教师队伍可以满足教学需要。

表 2 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1522	/	126	/	
职称	教授	402	26.41	13	10.32	
	副教授	609	40.01	14	11.11	
	讲师	341	22.4	11	8.73	
	助教	46	3.02	6	4.76	
	其他正高级	23	1.51	2	1.59	
	其他副高级	27	1.77	3	2.38	
	其他中级	16	1.05	6	4.76	
	其他初级	3	0.2	0	0	
	未评级	55	3.61	71	56.35	
最高学位	博士	661	43.43	7	5.56	
	硕士	736	48.36	45	35.71	
	学士	112	7.36	71	56.35	
	无学位	13	0.85	3	2.38	
年龄	35 岁以下	254	16.69	46	36.51	
	36-45 岁	679	44.61	47	37.3	
	46-55 岁	449	29.5	16	12.7	
	56 岁以上	140	9.2	17	13.49	
学缘	本校	410	26.94	0	0.00	
	外校	境内	1032	67.81	0	0.00
		境外	80	5.26	0	0.00

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师 1061 人，占专任教师总数的 69.71%；其中具有正高职务的专任教师 425 人，占专任教师的 27.92%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有博士学位的专任教师 661 人，占专任教师总数的 43.43%，具有硕士学位的 736 人，占专任教师的 48.36%。

教师学缘结构合理。专任教师中，最后学历为本校毕业的教师 410 人，占专任教师总数的 26.94%，最后学历为外校毕业的教师 1112 人，占专任教师总数的 73.07%。

（二）教师教学投入

学校鼓励高水平教师为本科生授课，把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，出台了《宁夏大学关于全面提高人才培养质量的若干意见》《关于教授副教授承担本科生课程的若干规定》，规定教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程。学校在专业技术职务评聘中，要求晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务，并且要求教学效果达到良好以上。2019-2020 学年开设课程 2306 门，课程门次 5220。本学年教授、副教授承担的课程门数为 1755 门，占总课程门数的 76.1%；课程门次数为 3164，占开课总门次的 60.62%。教授、副教授教师是我校本科教学的骨干力量。

本学年，为本科生授课的省部级以上高层次人才 111 人，授课 212 门，授课门次 261。

（三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2017 年至 2019 年，教学经费支出、教学日常运行支出、实验经费支出等各项支出逐年增长。近年来，中央到地方各上级部门对我校专项经费拨款增加，对教学经费倾斜力度加大，我校多方筹措加大自筹配套资金投入，大力支持教学发展，确保全方位提高教学质量，教学经费整体呈逐年上涨趋势。

表 3 2017-2019 年教学经费支出情况表

单位：万元

项目	年度		
	2017	2018	2019
教学经费支出	17,450.95	17,591.95	18,476.36
教学日常运行支出	4,616.34	4,756.85	4,892.66
专项教学支出	9,611.21	9,602.89	13,583.7
实验经费支出	526.77	537.65	550.51
实习经费支出	269.23	215.27	293.50

（四）教学基本条件

学校教学行政用房面积共 459391.2 平方米，其中教室面积 98908.95 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 84955.91 万元，当年新增 6805 万元，生均教学科研仪器设备值 2.83 万元。学校现有基础实验室 69 个，实训场所 154 个，专业实验室 150 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络接入信息点 29120 个，校园网出口总带宽 4700Mbps。学校拥有运动场面积达 138167.91 平方米，其中体育场馆面积 18793.09 平方米，可基本满足教学需要。

学校拥有区内先进的图书馆和图书管理系统，图书馆的公共设施及资源可以满足教学及学生自主学习要求。图书馆现有阅览座位 4570 个，电子图书 260 余万种，数据库 105 个。2019 年新增纸质图书 61146 册。截止 2019 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献 2001200 册，涵盖了理学、工学、农学、文学、管理学、经济学、法学、哲学、教育学、艺术学、历史学等十一大学科门类。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 以“一流本科”为导向，推进“双万计划”申报及建设。2019 年，我校获批 17 个一流本科专业建设点，其中经济学等 12 个专业获批国家级一流本科专业建设点，新闻学等 5 个专业获批省级一流专业建设点。为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，学校出台《宁夏大学一流本科专业建设实施方案》，设立专项经费支持国家级、省级一流本科专业建设点建设工作。按照教育部“双万计划”实施安排，推进学校一流本科专业建设进程，引导形成一批示范性本科专业，提升专业建设整体水平，推进一流本科教育，不断提高人才培养质量。

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》、《教育部高等教育司关于开展 2020 年度国家级一流本科专业建设点报送工作的通知》精神，经各专业申报、学院推荐、教务处审核、本科教育教学指导委员会评审，推荐历史学等 20 个专业申报 2020 年国家级一流本科专业建设点。

2020 年，推荐电子信息工程等 9 个专业申报自治区一流本科专业，推荐思想道德修养与法律基础等 6 个教研室申报自治区一流基层教学组织建设。

2. 扎实推进专业认证工作。为贯彻落实教育部、教育厅关于师范类专业认证工作的文件精神，建立健全教师教育人才培养和质量保障体系，规范引导师范类专业内涵发展，我校全面启动师范类专业的专业认证工作。2020 年 5 月，教育部高等教育教学评估中心下发《关于公布 2020 年师范类专业认证受理专业名单

的通知》，正式公布了全国参加二级认证的 74 个师范类专业名单，我校汉语言文学、数学与应用数学、小学教育 3 个专业获得受理申请。学校将积极准备迎接教育部专家组进校考察的各项工作。

工程教育专业认证工作获得突破性进展。工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。2020 年，我校化学工程与工艺专业迎来了工程教育专业认证专家组进校考查，专家组从专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置及学生毕业能力等方面开展认证工作。这是宁夏回族自治区高等学校首次获得工程教育专业认证考查。

3. 做好新增专业工作。根据教育部高等教育司《关于 2020 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《宁夏大学本科专业设置与管理办法》相关要求，开展了 2020 年度本科专业申报工作，2020 年申报新增“播音与主持艺术”专业。

4. 启动中卫校区 2020 级本科人才培养方案修订工作。为贯彻《宁夏大学一流本科教育行动提升计划》、《宁夏大学中卫校区综合改革方案》(宁大党发(2020)1 号)精神，促进中卫校区高质量发展，深化教育教学改革，构建更加科学完善的、符合学生发展需要的、适应国家经济社会发展需求的、体现应用型人才培养目标和内涵式发展的人才培养体系，学校在 2020 年 6 月启动中卫校区 2020 级本科人才培养方案修订工作。

(二) 课程建设

2019-2020 学年，全校开设课程总门数 2306 门，总门次数 5220，其中公共必修课、公共选修课、专业课共 2174 门。

1. 坚持立德树人根本任务，持续推进思政课程和课程思政建设

创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人。在思想政治教育课程中，从 2018 级学生开始，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”，课程学分 2 学分，将《习近平总书记教育重要论述讲义》列入必修教材。

学校先后出台《宁夏大学“黄大年式教师团队”创建与课程思政示范课建设工作实施方案》及《宁夏大学“三全育人”综合改革试点工作实施方案》，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，以国家级—自治区级—校级—院级四级“黄大年式教师团队”创建为抓手，通过实施“四个一工程”，全面推进课程思政工作。设立一批专项教学改革项目，推动“课程思政”教学改革，深入研究课程思政教学的理论、机制、模式、内容、方法等，2020 年立项建设 22 项校级“思政课程和课程思政”专项教学改革项目，争取形成一批有示范效应的研究成果。建设一批示范课程，加强“课程思政示范课程”建设培育。学校现已建设“社会

学概论”等 28 门校级“课程思政”示范课，“中国书法”、“中国历代绘画赏析”等 23 门院级“课程思政”示范课。目前，第一批课程已在网上公开，供校内外教师讨论交流。2020 年，学校启动第二批校级课程思政示范课建设项目，加强“课程思政示范课程”建设培育，《中国古代文学（先秦至隋唐段）》等 30 门课程获准立项为校级第二批“课程思政”示范课程，立项建设的“课程思政”示范课程每门资助 5 万元，学校共资助 150 万元建设经费。学校已逐步形成以思政课程为引领、以通识类课程为支撑、以专业核心课程思政建设为辐射的协同育人课程体系。

2. 统筹开展一流本科课程建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》，按照“坚持分类建设、坚持扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的原则，推进国家级、省级一流专业建设点“金课”建设工作，学校每年投入 300 万元专项经费。大力推进线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学及社会实践等五类一流课程建设，支持教学团队和教师建设一批省级国家级“金课”。2020 年，我校共有 4 门课程获批国家级一流本科课程。其中《解读西夏》获批线上一流课程、《新闻采访与写作》和《信号与系统》获批线下一流课程、《遗传学》获批线上线下混合式一流课程。

2020 年，推荐“新闻采访与写作”等 19 门申报自治区线下“金课”、“遗传学”等 9 门课程为线上线下混合式“金课”、“葡萄园田技能训练”等 2 门课程为社会实践“金课”。推荐“解读西夏”、“人类遗传探秘”等 9 门课程申报自治区精品在线开放课程建设项目。

（三）实践教学

实施本科教学实验室安全隐患排查和实验教学的信息建设。2019 年，学校四个职能部门对全校本科教学实验室进行了数次摸排清查工作，建立了《宁夏大学本科教学实验室安全检查问题清单》《宁夏大学本科教学实验室安全隐患自查台账》，对全校本科教学实验室存在安全隐患的问题分门别类制定方案，逐步推进整改。

组织相关学院实验室管理人员及实验操作人员参加宁夏特种设备检验检测院举办的特种设备安全管理与操作人员培训和学习，特种设备上岗培训共计 78 人。加快实验室信息化建设。将校级实验教学中心实验课的选课、排课、工作量核算等纳入实验室信息化综合管理平台，在平台中实现实验课教学全过程管理。在实验室信息化综合管理平台中引入实验室安全教育考试模块，学生学习考试合格后方可进入实验室。

将校级实验教学中心承接全区中小学生学习开放科普活动工作纳入实践教学平

台中进行统一管理。校级实验教学中心每年接纳宁夏育才中学、银川唐徕回民、宁夏大学附属中学等学校 2000 多名师生的参观和科普考察。学校承担校级基础实验教学的致知楼和格物楼已成为学校对外交流和学校对外宣传的重要窗口。

加强教育实习基地建设。为了保证我校师范生能顺利开展教育实习活动，2020 年，学校和中卫市第四中学、银川实验中学、银川市第九中学阅海分校签订了共建师范生教育实习基地协议书。学校与西吉县政府签订了宁夏大学教育实习基地建设协议，覆盖西吉县 10 所乡镇中小学。今年新建 4 个实习基地，目前共有签约教育实习基地 25 个，2020 年接收我校实习生开展实习工作的实习基地有 23 个。

（四）创新创业教育

1. 进一步完善创新创业教育规章制度，推动创新课程体系建设

修订完善了《宁夏大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》，起草了《宁夏大学大学生创新创业实践活动管理办法》及实施细则（《宁夏大学大学生创新创业竞赛管理办法》、《宁夏大学创新创业实践成果奖励办法》、《宁夏大学创新创业实践活动指导教师工作量管理办法》）。

制定了校级《创新创业导论》课程实施方案，形成了 22 个院级课程大纲，建立了 57 名教师组成的课程师资团队；本年度选派 25 名教师外出参加创新创业教育培训，其中 6 人获得 SIYB 讲师证书、10 人获得 SYB 讲师证书、4 人获得高校创业教育师资证书、5 人获得全区创新创业师资培训证书，选派 15 人次参加各类大赛观摩。深入推进专创融合，2019 年“宁夏大学创新创业教育类教学改革研究与实践项目专项课题共立项建设 21 个教改项目并推荐 2 项立项建设为区级教改项目，完成 2018 年创新创业教育改革项目结项工作。

2. 大学生创新创业训练计划项目质量提升

2019 年立项建设 858 项，其中国家级项目 36 项、区级项目 100 项，校级项目 722 项（其中协同项目 21 项），参与训练学生 4185 人。组织完成中期检查项目共 837 项，其中国家级 36 项、区级 100 项、校级 701 项。

完成 2018 年项目结题验收工作。本次结题答辩项目共 865 项，其中国家级 26 项、区级 69 项、校级 770 项，检查合格 830 项，延期 16 项，不合格 19 项。本年度项目执行情况良好，质量进一步提高。国家级、区级项目已发表论文 37 篇、申请专利 8 项、完成科技制作 27 项、完成软件系统 24 项、拍摄制作视频 3 部；校级项目共撰写论文 150 篇、申请专利 3 项、完成调研报告 399 份、完成科技制作 111 项、完成系统软件等 56 项、办理营业执照 1 项、科普教材等其他成果 56 项。

3. “互联网+”等创新创业大赛竞赛成绩斐然

第五届“互联网+”大学生创新创业大赛我校参赛项目 352 项（高教赛道 317 项，红旅赛道 31 项，国际赛道 4 项），共计 1560 人次参加。14 个项目进入区级决赛，最终获得 4 金 3 银 7 铜，同时荣获了优秀组织奖和优秀集体奖，李锦馨等 12 名教师获得了优秀指导教师奖，国赛获得 3 铜的好成绩。

积极承办 5 项区级学科竞赛，并在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、首届“甘青宁”高校创新创业大赛、宁夏第九届大学生电子商务“创新、创业及创意”挑战赛、第三届蓝桥杯国际程序设计大赛上、2019 年中国国际飞行器设计挑战赛暨科研类航空航天模型锦标赛总决赛等赛事中获得区级奖项 173 项、国家级奖项 120 项。

4. 加强校企合作和社会服务，共促创新创业教育发展

积极联系贵州茅台宁夏经销商联谊会在我校设立了“大学生创新创业实践成果奖励基金”，每年捐赠 15 万元，对我校大学生在大学生创新创业实践中取得的成果进行表彰奖励。

组织了 31 支青年红色之旅扶贫小分队，深入南部山区以及闽宁镇等，充分发扬新时代大学生敢闯会创的精神，深入基层，了解社情民意，结合专业技术结对帮扶，助力革命老区精准脱贫。

（五）教学改革

1. 积极应对新冠肺炎疫情，周密实施线上课程教学改革

新冠肺炎疫情，打破了传统的教学模式，我校积极响应教育部“停课不停教、停课不停学”的倡议和要求，全面调整教学计划和教学组织方式，充分应对因疫情延期开学和疫情防控对教学工作带来的影响和挑战。按照系统性与灵活性相统一、集中性与分散性相统一、严格性与宽容性相统一的总体要求，精准施策，严格落实“一课一案”和“一课一策”管理制度，实现“线下课堂”到“线上课堂”的迁移和融合，保障了全校 18000 余名本科生春季学期线上教学工作顺利进行，严守课程教学基本要求，保证线上学习与线下课堂教学质量实质等效。在全校师生的共同努力下，圆满完成了春季学期的教学任务。线上课程教学改革的主要措施有：

（1）制定覆盖教学全过程的线上课程教学工作方案

制定了疫情防控期间教学工作计划，出台《关于做好 2019-2020 学年春季学期线上教学工作的通知》和《宁夏大学 2019-2020 学年春季学期本科教学工作方案》两个文件。组织线上考试工作，制定了线上教学考试方案，组织延期毕业生的补考、重修线上考试，组织了在校生的期末线上考试。

（2）做好线上课程教学的各项保障工作。

各相关单位积极与教学平台技术支持公司通力协作，将新学期教学数据对接

到雨课堂和智课堂教学平台，为线上教学提供信息化支持，做好线上教学的技术支持。

开展教学培训，组织全校教师参加开展线上教学集中培训，并利用微信群进行日常指导，编写了《教师线上教学指南》和《学生在线学习指南》。

做好情况摸底工作，组织学院对教师线上教学、学生线上学习的教学设备、网络、使用平台等情况进行摸底，统计任课教师外出情况、外聘教师授课情况、不能按时上课的情况。

提供咨询服务和指导，提供了技术保障、服务保障联系电话及邮箱，建立全校教学秘书工作群，发布《线上教学工作指南》，对学院上课前准备工作、延期教学课程备案程序、使用教室进行教学的申请程序、教学管理与质量监控、线上教学备用方案及线上教学技术保障等方面提出了详细的要求。

（3）线上课程教学质量监控与保障措施

新冠疫情防控期间，学校成立了校、院两级线上教学督导组，督导人员随时进入相关平台查看课程教学情况。通过学情跟踪反馈等不同形式保障教学质量。严格审核各类平台内的教学资源，评估教师在线授课时长、课中课后答疑互动、教学效果、毕业论文指导进度等，做到线上线下教学质量实质等效。

为全面掌握线上教学情况，指导改进教师在线教学的方式方法，提升教学质量，学校引进麦可思教学质量评价系统，设立了学生问卷、教师问卷、督导问卷等三个层面的线上教学问卷调查表，在开学第一周结束时、第一月结束时，及学期中期分 3 次组织全校师生及督导进行在线评价。

根据教学单位一日一报数据及多层面的线上问卷数据结果，详实地分析了我校教师线上教学、学生学习、使用平台、教学督导情况等数据，并撰写了宁夏大学第一周、第一月及中期本科线上教学质量报告，提供给学校领导进行决策，并上报教育厅高教处。

2. 开展系列教学研究与改革工作

（1）深入推进“四新”建设。以教育部实施“四新”建设为契机，深化本科人才培养模式改革，推进新一轮的国家级新工科和新农科研究项目的建设和推荐工作，《草业科学专业多样化人才培养模式创新实践》等 5 个项目获批教育部新农科研究与改革实践项目立项，《面向新工科的化学工程与工艺专业课程体系构建与课程建设研究》等 2 个项目获批教育部第二批新工科研究与实践项目。

（2）着力推进基础学科拔尖学生培养基地建设。围绕立德树人根本任务，遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，根据《教育部办公厅关于 2020 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高厅函[2020]21 号）精神推荐数学、地理科学 2 个学科申报 2020 年度教育部“基础学科拔尖学生培养基地”。辐射带

动全校人才培养质量的整体提升。

推荐“卓越法治拔尖人才培养班”、“卓越数学教师人才培养班”等 4 个培养班申报自治区卓越拔尖人才培养班建设项目。

3. 实施公共体育课课程改革

(1) 开展体育健康教育

修订体育选修课的大纲，过程考核的比重占 40%-50%，加大课程内身体素质训练的比重，以使学生在提高身体素质的同时掌握运动技能。在大一体适能课中实现“三统一”，统一教材，统一教案，统一考核，以刚性要求普遍提高大一新生身体素质，以提高宁夏大学学生整体身体素质为最终目标。在体育课本身要求外，增加了阳光长跑和体质测试的刚性要求。

(2) 公共体育的延伸——体育文化节

宁夏大学全民健身体育文化节是我校最重要的群众体育品牌，也是最具影响力的校园活动，至今已成功举办十五届，每届都有近 2 万余名学生参与，实现全年体育活动的均衡开展，促进每位学生都能积极参与体育活动。

(3) 组建阳光体育俱乐部

从 2018 年开始，组建了篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球等十个运动项目的校级阳光体育俱乐部，吸引了近千名非体育专业的学生参加各俱乐部活动，极大的丰富了宁夏大学的校园体育文化。

(4) 阳光长跑活动

从 2016 年开始，在全校学生中开展阳光长跑活动。每周 3 次、每次 2 千米的阳光长跑活动，养成了宁夏大学 2 万多学生体育锻炼的意识和习惯，增强了学生的体质，阳光长跑已经成为宁夏大学学生自觉体育锻炼的意识和行为。

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

人才培养是学校党政工作的重心和核心，学校采取了一系列措施确保人才培养的中心地位。学校、学院党政一把手为教学质量第一责任人。学校党委常委会和校长办公会定期研究教学工作，建立了分管教学工作副校长每两周召开教学工作例会制度。

学校本科教育教学工作指导委员会不断加强对本科教学工作的指导与监控；严格执行教授面向本科生开课制度；在教师专业技术职务评聘中，单列教学指标，包括教学工作量、教学奖项、教改项目、学生评教、督导评教，教研课题和教研论文与科研课题和科研论文同等对待。

加大教学奖励力度，激发教师教书育人内生动力。扩大教学成果奖、教学名

师奖、教学优秀奖、青年教师教学技能大赛奖、本科毕业论文（设计）优秀指导教师、毕业实习优秀指导教师等奖励范围并提高奖励标准，重奖立德树人全身心投入一线教学的教师。

（二）教学质量监控及运行情况

不断强化教学过程管理。学校通过建立健全人才培养工作的运行、评价和质量监控体系，树立教学质量全面管理理念，实施全程性、全员性和全要素性教学质量监控，确保高水平、规范化的教学管理贯穿于理论课及实验实训教学全过程。

全面实施覆盖培养方案所有课程的“四位一体”本科课堂教学质量评价及监控体系。废除原来的《宁夏大学教学督导工作管理办法》，新制定了《宁夏大学教学督导员工作管理办法》（宁大校发〔2020〕54号）。根据《宁夏大学教学督导员工作管理办法》（宁大校发〔2020〕54号）文件精神，经各学院推荐、教务处审核、学院批准，完成了全校（包括中卫校区）共99名院级教学督导员的聘任工作。

2019-2020 学年，本科生参与评教人数 17655 人，学生评教覆盖率为 93%。学校现有专兼职督导员 132 人，学年内，校院督导听课 4742 学时。校院两级领导听课 1391 学时。为了加强校院两级线上教学督导工作，保障教学组织有秩序，教学环节不缺失，质量要求不降低，学校组织分管教学工作的院长和副院长 24 人参加学堂在线举办的“高等院校教学质量保障措施线上研修项目”。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 届共有本科毕业生 4374 人，实际毕业人数 4089 人，毕业率为 93.48%，学位授予率为 96.48%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率为 76.57%。

表 4 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
应届毕业生升学基本情况（人）	总数	746	
	其中：升学考取本校	251	
	其中：升学考取外校	178	
	其中：免试推荐研究生	249	
	其中：出国（境）深造	68	
应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数	学校非所在区域总数
	总数	2565	1718

	签署就业协议	政府机关	120	22
		事业单位	212	182
		企业	683	650
		部队	10	87
		参加国家地方项目就业	516	15
		其他	153	79
	升学（含出国（境）深造）	288	458	
	灵活就业	558	222	
	自主创业	25	3	

（三）在校生成果

2019-2020 学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 612 项，其中获国际级奖励 51 项，国家级奖励 132 项；学生在各级各类文艺、体育竞赛中获奖 75 项，其中国际级奖励 3 项，国家级奖励 25 项。

表 5 2019-2020 学年本科生学习成效

项目	内容	
学科竞赛获奖（项）	总数	612
	其中：国际级	51
	国家级	132
	省部级	429
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	75
	其中：国际级	3
	国家级	25
	省部级	47
学生发表学术论文（篇）	71	
学生发表作品数（篇、册）	92	
学生获准专利（著作权）数（项）	29	
英语四级考试累计通过率（%）	59	
英语六级考试累计通过率（%）	12	
体质合格率（%）	73.34	
参加国际会议（人次）	44	

七、特色发展

学校坚持以学生为中心的理念，在校党委、行政的领导下，紧扣以“三全育人”为核心，以“立德树人”为根本的教育教学主线，秉持“尚德、勤学、求是、创新”的校训，始终围绕学生发展，全面提升人才培养能力，促进学生成长成才。

（一）鲜活思政课堂 实现政治引领和立德树人的有机统一

在全国上下同心协力抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，自 2020 年 3 月 2 日起，宁夏大学马克思主义学院承担的各门思政理论课，分别开启了新学期开学第一课。承担教学任务的 26 位教师，及时将“抗击疫情”的鲜活事例和中国人民的战“疫”精神融入思政课堂，与全校 8786 位学生进行了新学年的首次“云相聚”，切实开展了一堂别具风格，富有特色的鲜活思想政治理论课，实现了思想政治理论课“政治引领”和“立德树人”的有机统一，充分体现高校思想政治教育的时效性和实效性。

校党委统一部署，马克思主义学院高标准、严要求、快节奏制定了以“讲好中国故事，铸牢使命担当”为主题的“防疫抗疫教育”“三进”工作方案。整个防疫抗疫期间的宁夏大学思想政治理论课教育教学必须以坚定大学生战胜疫情信心，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”为主要任务和根本目标；要求教师们在教学内容上以习近平总书记的重要指示批示为教学主线，深入宣传党中央重大决策部署和取得的成效；要求教师在教学过程中生动讲好防疫抗疫一线的感人故事、防疫抗疫过程中涌现的先进典型事例、防疫抗疫中历史性的瞬间；要求马克思主义学院全体教师在防疫抗疫特殊时期零时差、全覆盖、无死角、高质量完成“三进”教学任务。

承担教学任务的教师们认真整合课程资源、深入挖掘疫情阻击战中的育人元素，分别结合课程特点，把党中央英明决策、坚强领导所彰显出的集中力量办大事和集中精力办小事的制度优势与中国之制、中国之治和以人民为中心的理念有机结合；把多难兴邦是中华民族生生不息的民族精神、中华民族 5000 年悠久的传统文化、中国革命的奋斗历程与不屈不挠、众志成城、共克时艰的中国精神和时代精神有机结合；把在这场史诗级的伟大战役中，全国各条战线上的战“疫”故事、先进事迹、历史性瞬间与中国人民同舟共济、匹夫有责、八方支援的家国情怀和爱国主义、集体主义情怀有机结合。通过大量史诗级的鲜活事例，引导学生增强对中国特色社会主义制度优越性的认识，激发学生爱国情、强国志和报国行。做到以事感人、以情化人、以理育人，让广大学子在一次次感动中，深化对中国特色社会主义制度优势的感悟，进一步坚定“四个自信”。切实打好空中思政理论课“开学第一课”这场特殊的战“疫”。

在《中国近现代史纲要》第一课中，任课教师从历史的角度梳理了在中国历史中几次重要的瘟疫灾难面前，中国人民特有的智慧和做法，用坚定的语气，明确指出没有中国人民战胜不了的灾难，没有中国过不去的坎，增强同学们战胜疫情的信心；任课教师结合此次疫情的防控工作，向同学们生动地阐释了马克思主义以无产阶级的解放和全人类的解放为己任，以人的自由全面发展为美好目标，

以人民为中心，一切为了人民，一切依靠人民的基本立场。

在《形势与政策》第一课中，任课教师以火神山、雷神山医院、方舱医院建设等为例，向同学们阐述了中国特色社会主义制度优势及国家治理体系和治理能力的优势；任课教师言传身教，讲到自己的母校武汉大学，讲到他的老师、同学们，讲到那座将会盛开樱花的英雄城市，切身感受，真情流露。

在《马克思主义基本原理概论》第一课中，任课教师老师讲到掌握运用马克思主义哲学这一“看家法宝”来分析和解决我们面临的一切问题，建议同学们遵守法律、法规和防疫抗疫特殊时期的管理规定，以约束自己来保护他人。

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一课中，任课教师针对当前防疫抗疫新形势结合防疫抗疫中涌现的典型人物和事例，重新定义偶像、呼吁关爱人民、关注家庭、关注身心健康，课堂内容明亮而温暖，颇具感染力；任课教师通过对中国速度、中国奇迹、中国精神为学生梳理、总结疫情背后的故事，让学生深刻感受到在这场疫情面前，中国的制度优势和制度自信；任课教师老师在开课前预留给学生课前作业“谈谈你在此次疫情过程中的触动和思考是什么？”结合学生的回答，讲了三个关键词“感动、读懂、反思”，在讲解过程中，感同身受，难以自己，数度留下热泪，学生深受感染，发弹幕询问、安慰，令人感慨。

在《思想道德修养与法律基础》第一课中，任课教师系统讲授了此次疫情相关知识，频繁就当前防疫抗疫形势与学生互动，把爱国主义、集体主义教育融入到对当前防疫抗疫的大形势的解读中，理性而睿智；在讲到那些用生命托起这个世界的英雄时，情感真实丰沛，数度哽咽，令人动容。在课堂上，她说：为什么我们的眼里常含泪水，因为我们对这片土地爱得深沉。

学生通过弹幕第一时间反馈：“特别喜欢马克思主义学院老师从马克思主义理论和思想政治教育角度剖析本次疫情，为老师打 call！”“通过这印象深刻的第一课，我也知道了接下来的努力方向。”“家里人也能跟着听，不仅听得非常认真，而且深受启发和感悟。”精心教学、倾心育人，宁夏大学马克思主义学院的教师正以这具有特殊意义的“开学第一课”迎接美好春天的到来。他们继续致力于完善在线教学工作，真正让信息化技术完美地服务学生，继续挖掘这场特殊战役的育人元素，不断丰富思想政治理论课教学形式和教学内容，探索集政治性、理论性、思想性、实践性、引领性一体的新时代思想政治理论课育人新常态。

（二）激活学生思想教育引领体系 落实立德树人根本任务

学校建立了“12346”学生思想政治教育和日常教育管理模式，力促学生思想政治教育有实效。

贯彻“一条主线”，制定出台了《宁夏大学关于进一步加强和改进学生工作

的实施意见》，紧紧围绕“立德树人”育人主线，统筹推进全校学生思想政治教育与管理工

作。抓好“两支队伍”，掌握学生教育管理主动权。通过举办辅导员培训班、学生工作队伍培训班、班长培训班、青年马克思主义者培训班、少数民族学生骨干培训班等，不断提升辅导员和学生干部的能力与素养。

以“三个走进”为渠道，确保学生教育管理措施能落地。校、院领导，辅导员坚持走进学生公寓、走进学生课堂、走进学生食堂，切实解决学生教育管理中的“死角”和“盲区”。

以“四个平台”为载体，夯实学生教育管理主阵地。大力加强学生思政网络教育平台、智慧党建平台、校园文化建设平台、学生事务管理信息平台，有效实现我校学生思想政治教育管理“网上”和“网下”，“课内”和“课外”无缝衔接，提升了学生思想政治教育水平。

以“六条途径”为支撑，确保学生教育管理出成效。学生工作联席会议制度是纽带，每月召开一次学生工作联席会议，及时沟通协调解决学生工作问题。“两季”教育是重点，通过“迎新季”和“毕业季”的开展，严把教育管理的入口关和出口关。招生工作是杠杆，通过招生的杠杆作用，达到学生的学缘、地缘、专业等要素之间的优化，提升生源质量。资助工作是助手，践行“资助育人”教育理念。心理辅导是屏障，在全校学生中开展心理健康指导和咨询服务工作。

（三）创新学生心理指导服务体系 建立心理健康教育新模式

学校完善了教育教学、咨询服务和危机干预“三位一体”的大学生心理健康教育工作者体系，建立了符合实际情况、富有特色的“12345”心理健康教育工作模式。

“1”即建设一个专业心理机构及工作队伍。大学生心理健康教育咨询指导中心设有测评室、个体咨询室、团体辅导室、沙盘疗法咨询室、完型疗法咨询室、放松减压室等心理服务专业区，并配备音乐放松椅、智能宣泄仪、智能身心反馈训练仪等专业心理设备。集心理健康教育、心理咨询、心理素质拓展训练为一体，成为我区专业化、标准化建设程度最高的心理服务机构。建立了一支以专职教师为骨干、相关教师为兼职的工作队伍。其中专职教师 5 名，全部拥有硕士学位和心理咨询师资格证书。

“2”即抓好两个心理健康教育主渠道。一是心理健康教育系列课程。目前我校相关课程有《大学生心理健康教育》《生活中的心理学》《自信心与人际沟通训练》《爱情心理学》《军人心理学》等，已有上万名学生选修。二是心理咨询与辅导。面向全校学生开通了心理咨询热线，创建了“宁大心理中心微信公众号”，每学期有近 300 人次接受个体咨询。同时有针对性地开展了各种团体心理辅导与

训练，辅导员团体受训人数达 300 余人次，学生心理委员与心理志愿者受训人数达 3000 人次。

“3”即构建心理健康教育三级工作网络模式。建立了校心理中心—院级心理辅导站—班级心理委员三级网络工作模式，自上而下逐级关注全校大学生心理健康状况，做到了“早发现、早预防、早处理”，有效地预防心理问题的发生。

“4”即形成四个心理健康教育工作特色。一是朋辈辅导。在每个新学期新生到校后，朋辈辅导员以团体带领者的身份到各学院新生班级中进行新生适应及宿舍关系团体辅导，帮助新生建立良好人际关系，尽快融入新环境，适应大学生活。二是心理危机干预。近三年运用专业化的干预方法，进行心理危机干预工作约 20 例个案。三是心理测评建档后，针对新生中需重点关注的学生进行心理访谈。坚持进行筛查后心理回访工作，建立学生心理健康档案。四是积极利用专业资源为社会服务。组织专兼职教师和心理社团学生走向社会为各企事业单位开展员工心理援助、心理体检等心理服务。为社会问题少年、监狱服刑人员、残障者、心理障碍者提供专业心理咨询与辅导。

“5”即开展“5.25”心理健康月系列活动。以每年“5.25”心理健康月活动为契机，全校范围内广泛开展心理健康教育宣传活动。至今已举办 12 届“5.25”心理健康教育宣传月活动，组织全校开展丰富多彩的心理教育专题讲座、心理培训、心理剧展演、心理影视剧赏析等心理教育活动。

（四）搭建学生精准资助服务体系 切实发挥学生资助育人功效

学生资助工作以“实现家庭经济困难学生资助全覆盖”为目标，以“精准资助、资助育人”为重点，精准施策、精细化管理，不断提高家庭经济困难学生资助水平。

经济资助，覆盖全体家庭经济困难学生。学校建立了科学合理的家庭经济困难学生的认证制度，学校资助中心以建档立卡、孤残、户籍家庭人口数、农村城镇生源地等指标为参考，认定家庭经济困难学生。近三年，家庭经济困难学生占学校学生总数年均均为 51.60%，其中，一般困难学生占学生总数的 33.40%，家庭特别困难的学生占学生总数的 18.20%。每年发放各类奖助学金近 4000 万元。学校积极宣传国家生源地贷款项目，在新生报到时，开通各学院“绿色通道”，设立资助热线，指导学生完成生源地助学贷款、助学金申请的相关事宜，保证需要助学贷款的同学能够及时贷到款项。组织学生开展勤工助学工作，学校每年拿出 100 万元，设立 430 多个勤工助学的岗位，帮助家庭经济困难学生解决学习生活中的困难。

科学施策，实现精准资助的目标。结合我校资助工作的实际修订了《宁夏大学学生资助工作手册》《宁夏大学奖助学金评审规范》等制度，进一步规范了资

助管理工作。学校成立了资助政策宣讲团，举办学生资助管理工作培训班，解读国家和自治区的相关政策，互相交流经验，有效提高了资助管理工作队伍的管理服务水平。

积极开展资助育人工作。每年组织各学院申报家庭经济困难学生家庭回访活动，近三年共资助近 70 个项目，对近 700 个贫困家庭进行了回访。开展家庭经济困难学生能力提升计划，每学期组织近 100 名家庭经济困难的毕业生，进行就业能力的专项培训。

八、存在的问题及改进计划

（一）教师教学能力需要进一步提升

新时代新征程，加快建设一流本科、培养一流人才，需要一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。从当前情况来看，还有部分教师的教学能力尚不能适应新时代人才培养的需要，需要进一步提升教师的政治素养、业务知识、团队合作、国际化视野和人才培养能力。

改进计划：按照《宁夏大学一流本科教育提升行动计划（2018—2028）》，强化师德师风，培育“静心教书、潜心育人”的一流师资队伍。

建立教师全员发展支持服务体系。完善系列化教师培训、建立学校-学院-基层教学组织三级的教师教学发展机制，定期举行海外研修、国内访学、校内培训，系统化、规模化开展教师专业教学、科研和服务社会等能力提升。

深化教师岗位聘任制改革，建立科学合理的绩效考核机制。实现教学和科研并举，教学改革项目、教学研究论文、教学成果与科研的三个“一视同仁”。将师德师风、教学规范、教学效果、教学改革研究成果纳入职称评审环节，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评“一票否决制”。

（二）人才培养模式需要进一步完善

现代大学理念和大学制度要求大学“促进人的全面发展”。在知识社会中，全面发展的人必然是一种“复合型”人才。所谓“复合型”人才就是既具有精深的专业知识技能，又具有广博的文化知识和综合能力的基础扎实的高素质人才。培养“复合型”人才已成为国际高等教育发展的共同趋势。这需要我们逐步解决专业设置过窄与复合型人才培养目标之间的矛盾。

改进计划：优化专业结构，面向社会，对现有专业进行动态调整。创新人才培养模式，深化卓越人才培养，建立以大学生发展为中心的、创新型、多样化、弹性化的人才培养模式。

持续推进卓越工程师、卓越农林、卓越法律、卓越新闻人才教育培养计划，进一步深化高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才机制。

实施“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”。推进生物科学基础学科拔尖学生培养计划的试点，建设人才培养基地，探索“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）拔尖创新人才培养模式。着力实施《宁夏大学卓越教师培养计划 2.0 方案》，深化教师教育培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养机制，构建统筹育人、聚焦课堂、融入教学、促进成长的卓越教师培养体系，培养师德高尚、专业基础扎实、教学能力突出的卓越中小学教师。

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 学校教师情况及生师比

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1522	/
	其中：具有硕士学位	736	48.36
	具有博士学位	661	43.43
	双师双能型	153	10.05
	具有工程背景	97	6.37
	具有行业背景	125	8.21
外聘教师	总计	126	/
	其中：境外教师	23	18.25
折合在校生数		30072.5	/
生师比		18.95	/
本科课程授课教师数		1330	/

2. 教师数量及结构

项目	专任教师		外聘教师			
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
总计	1522	/	126	/		
职称	教授	402	26.41	13	10.32	
	副教授	609	40.01	14	11.11	
	讲师	341	22.4	11	8.73	
	助教	46	3.02	6	4.76	
	其他正高级	23	1.51	2	1.59	
	其他副高级	27	1.77	3	2.38	
	其他中级	16	1.05	6	4.76	
	其他初级	3	0.2	0	0	
最高学位	未评级	55	3.61	71	56.35	
	博士	661	43.43	7	5.56	
	硕士	736	48.36	45	35.71	
	学士	112	7.36	71	56.35	
年龄	无学位	13	0.85	3	2.38	
	35 岁以下	254	16.69	46	36.51	
	36-45 岁	679	44.61	47	37.3	
	46-55 岁	449	29.5	16	12.7	
学缘	56 岁以上	140	9.2	17	13.49	
	本校	410	26.94	0	0.00	
	外校	境内	1032	67.81	0	0.00
		境外	80	5.26	0	0.00

3. 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5220	/	2306	/
教授	455	授课教授	376	82.64	1296	24.83	735	31.87
		其中：公共必修课	68	14.95	337	6.46	51	2.21
		公共选修课	3	0.66	3	0.06	3	0.13
		专业课	331	72.75	956	18.31	681	29.53
副教授	713	授课副教授	534	74.89	1868	35.79	1020	44.23
		其中：公共必修课	129	18.09	561	10.75	60	2.6
		公共选修课	9	1.26	11	0.21	8	0.35
		专业课	460	64.52	1296	24.83	952	41.28

4. 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	0	0	0	0	0	0	0
国家级	36	19	52.78	41	0.79	33	1.43
省部级	145	92	63.45	220	4.21	179	7.76

5. 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额 (万元)		114,455.19	
教学经费总额 (万元)		18,476.36	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		13,583.7	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	16,803.58	
	本科生均拨款总额	其中：国家 (万元)	4,955
		地方 (万元)	4,753.6
	本科学费收入 (万元)		9189.86
	教改专项拨款	其中：国家 (万元)	0
		地方 (万元)	1196.44
教学日常运行支出	总额 (万元)	4,892.66	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本	18.82	

	专科学费收入之和的比例 (%)	
	生均教学日常运行支出 (元)	2,578.21
	教学改革支出 (万元)	480.39
	专业建设支出 (万元)	3679.83
	实践教学支出 (万元)	844.01
	生均实践教学经费 (元)	444.75
	生均思政课程专项建设经费 (元)	58.92

6. 教学用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准	
教学行政用房	总面积 (平方米)	459,391.2		
	教学科研及辅助用房 (平方米)	396,872.98		
	其中: 教室 (平方米)	98,908.95		
	其中:	其中: 智慧教室 (平方米)	2,633.8	
		图书馆 (平方米)	47,754.56	
		实验室、实习场所 (平方米)	169,833.89	
		专用科研用房 (平方米)	54,587.49	
		体育馆 (平方米)	18793.09	
		会堂 (平方米)	6,995	
行政用房 (平方米)	62,518.22			
	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	19.13	14	
运动场	面积 (平方米)	138,167.91		

7. 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值 (万元)	84,955.91	
	生均 (万元)	2.83	5000 (元/生)
	当年新增 (万元)	6,805	
	当年新增所占比例 (%)	8.71	10

8. 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
基础实验室	69	66	15,506.7	5,270	5,362.73
实训场所	154	86	8,182.4	581	1,043.61
专业实验室	150	244	27,213.85	9,986	16,378.86

9. 校园网及图书资源情况

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10,000
校园网出口带宽 (Mbps)	4,700
网络接入信息点数量 (个)	29,120
纸质图书总量 (册)	2,001,200
生均纸质图书 (册)	66.55
当年新增纸质图书 (册)	61,146
生均年进纸质图书 (册)	2.03
当年图书流通量 (本次)	82,376
电子期刊 (册)	33971
学位论文 (册)	9,669
音视频 (小时)	134,034

10. 学科专业布局情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	3	5	7	1	12	26	9	10	5	79
比例 (%)	1.27	3.8	6.33	8.86	1.27	15.19	32.91	11.39	12.66	6.33	/
博士学位授权一级学科点数	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	6
博士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	1	4	4	4	1	6	12	9	5	1	48
硕士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	5
重点学科数	1	3	1	3	1	7	6	5	0	0	28
一流学科数	1	1	0	0	0	2	4	0	0	0	8

11. 优势特色专业情况

序号	专业名称	专业类型
1	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点
2	数学与应用数学	国家级一流专业建设点
3	体育教育	国家级一流专业建设点
4	法学	国家级一流专业建设点
5	机械工程	国家级一流专业建设点
6	经济学	国家级一流专业建设点

序号	专业名称	专业类型
7	水利水电工程	国家级一流专业建设点
8	草业科学	国家级一流专业建设点
9	生物技术	国家级一流专业建设点
10	英语	国家级一流专业建设点
11	汉语言文学	国家级一流专业建设点
12	地理科学	国家级一流专业建设点
13	食品科学与工程	省级一流专业建设点
14	化学工程与工艺	省级一流专业建设点
15	农学	省级一流专业建设点
16	园艺	省级一流专业建设点
17	新闻学	省级一流专业建设点

12. 2019-2020 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	98	74.49	1672	21	41.88	56.4
公共选修课	18	61.11	33	0	30.97	67.64
专业课	2058	71.19	3360	86	44.81	44.99

13. 公共必修课、公共选修课和专业课课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共选修课	33	2	14	10	7
公共必修课	1672	519	650	200	303
专业课	3360	1195	1380	557	228

14. 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	1	156.67	20.64
法学	3	155.5	23.48
教育学	5	152.83	43.36
文学	7	157	29.08
历史学	1	170	27.06
理学	12	160.11	25.29
工学	26	170.68	31.97
农学	9	160.33	26.58
管理学	10	160.14	25.1
艺术学	5	155.1	31.39

15. 学校实验技术人员结构

	总计	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	79	5	27	33	8	6	6	35	6	32	19	21	27	12
比例 (%)	/	6.33	34.18	41.77	10.13	7.59	7.59	44.3	7.59	40.51	24.05	26.58	34.18	15.19

16. 学校创新创业教育情况

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创业培训项目数(项)	2	
创新创业讲座(次)	14	
创新创业奖学金(万元)	10	
创新创业专项资金投入(万元)	315.96	
创新创业教育教材数(册)	0	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数(人)	4212	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数(人)	4391	
在校学生创业项目	项目数(项)	7
	参与学生数(人)	35
	获得资助金额(万元)	14
学生休学创业项目	项目数(项)	0
	参与学生人数(人)	0

17. 教育教学改革与成果

项目	全校总数	
教学成果奖(项)	数量	11
	其中: 国家级	1
	省部级	11
教育教学研究与改革项目	总数	30
	其中: 国家级	0
	省部级	30
	项目经费(万元)	66
	其中: 国家级(万元)	0
	省部级(万元)	66
	参与教师(人次)	150